Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4»

ПРИКАЗ

от №

Об утверждении основной

образовательной программы

дошкольного образования

В соответствии Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

На основании решения педагогического совета МДОУ Д\С №4

от протокол №

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ Д\С № 4 согласно приложению № 1
2. Контроль за использованием настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОУ Д\С №4

Пастушенко Г.Н.

Приложение № 1 к приказу МДОУ Д\С №4

Муниципальное образовательное учреждение

Детский сад №4, с. Домна

Рассмотрено: Утверждаю: на заседании педагогического совета Заведующий МДОУ Д\С №4

Протокол № от г Пастушенко Г.Н.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2015-2018 гг**

с.Домна

**2015 год**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Стр. |
|  | Паспорт программы | 4 |
| **1.** | **Целевой раздел** | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | 6 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы | 21 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 25 |
| 2.1 | Содержание воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям | 25 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 26 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 46 |
|  | Вариативная часть (ФЭМП) | 73 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 85 |
|  | Вариативная часть (Подготовка к обучению грамоте) | 97 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 104 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 128 |
| 2.2 | Развитие игровой деятельности | 135 |
| 2.3 | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 145 |
| 2.3.1 | Работа учителя-логопеда | 145 |
| 2.3.2 | Работа педагога-психолога | 148 |
| 2.4 | Формы. Способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования | 163 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 166 |
| 3.1 | Распорядок дня и\или режим дня во всех группах детского сада | 166 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 177 |
| 3.3 | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 185 |
| 3.4 | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования | 194 |
| 3.5 | Кадровые ресурсы | 195 |
| **4** | **Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования** | 199 |
| 4. 1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования | 199 |
| 4.2 | Использование примерных программ в ДОУ | 202 |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 203 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад №4, с. Домна |
| **Назначение программы** | Создать условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| **Сроки реализации программы** | 2015-2018 г.г. |
| **Исполнитель программы** | Муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад №4, с. Домна |
| **Руководитель программы** | Г.Н. Пастушенко, заведующая МДОУ-детский сад №4, с. Домна |
| **Цели образовательной программы** | 1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. 2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| **Задачи образовательной программы** | 1. Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. 2. Способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей. 3. Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста. 4. Содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей |

1. **Целевой раздел.**
   1. **Пояснительная записка.**

В соответствии с направленностью образовательных программ, указанных в лицензии на право реализации образовательной деятельности муниципальное дошкольное образовательное учреждение -детский сад № 4, с. Домна, Читинский район, Забайкальский край (далее – МДОУ -д/с № 4) реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному направлению развития детей.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014 год
* Парциальными образовательными программами:
  + «От звука к букве» Е.В. Колесникова,М.:Издательство «Ювента», 2003;
  + «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, Москва, «ТЦ Сфера», 2001.

**Программа направлена на:**

* Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа учитывает:**

* Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категориями детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации.

**1.2 Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования**

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие задачи:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка в основе которых заложены следующие международные принципы:

* Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* Уважение личности ребенка;
* Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования, становиться субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество Организации с семьей;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципам соответствует культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

**1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

МДОУ-д/с № 4 функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы построена с учетом проекта Примерной образовательной программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема.

Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое, познавательно - исследовательское развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

МДОУ-д/с № 4 находится в трех отдельно расположенных зданиях. Территориальное расположение в с.Домна, Читинский муниципальный район, Забайкальский край (1965 года застройки).

В селе отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые и спортивные центры (музеи, выставки, театры, стадионы). Социокультурное пространство образовательного учреждения ограничено и однообразно. В шаговой доступности расположена Домненская участковая больница, в нескольких кварталах от детского сада - СОШ. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с досуговым центром «Радуга» с.Домна, сельской библиотекой, СОШ с.Домна.

**Сведения о семьях воспитанников**

Педагогический коллектив МДОУ -д/с № 4 строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| 1 | Всего детей посещает ДОУ(2014-2015 у.г.) | 83 |
| 2 | Воспитываются в полных семьях | 50 (60%) |
| 3 | Воспитываются одной матерью | 24 (29%) |
| 4 | Воспитываются одним отцом | 3 (4%) |
| 5 | Воспитываются в многодетных семьях | 8 (10%) |
| 6 | Опекаемые дети | 1(1%) |
| 7 | Посещение детьми кружков в дошкольном образовательном учреждении | 55(66%) |
| Здоровье воспитанников | | |
| 1 | Распределение детей по группам здоровья  -1 группа  -2 группа  -3 группа  -дети с особыми потребностями | 1(1%)  66(78%)  -  1 (аллергия ) (1%) |
| 2 | Данные по заболеваемости  -число пропусков по болезни  -число пропусков на одного ребенка | 1692  24 |
| Данные образовательного уровня родителей | | |
| 1 | Данные образовательного уровня родителей  -основное  -среднее образование  -среднее педагогическое  -среднее профессиональное  -неполное высшее  -высшее | 5  26  2  48  6  29 |

**Сведения о педагогическом коллективе**

Укомплектованность кадрами на сентябрь 2014 года -

Всего в МДОУ - 30 работников.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический коллектив состоит их педагогов, среди них: | |
| Заведующий | 1 |
| Педагогический персонал: | 9 |
| Воспитатели | 6 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Инструктор физического воспитания | 1 |
| Логопед | - |

Характеристика квалификационных категорий

(в процентном и количественном соотношении)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая категория | - | - |
| Первая категория | 1 | 11% |
| Вторая категория | 1 | 11% |
| Без категории | 7 | 77% |

Характеристика уровней образования

(в процентном и количественном соотношении)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее | 5 | 56% |
| Средне-специальное | 4 | 44% |

Возрастная характеристика педагогического состава

(в процентном и количественном соотношении)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20-30 лет | 1 | 11% |
| 30-40 лет | 6 | 67% |
| 40-50 лет | 2 | 22% |
| 50 и более лет | - |  |

**Сведения о воспитанниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная котегория | Направленность групп | Количество | |
| групп | Детей |
| От 2 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 25 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 21 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 20 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 17 |
| От 5 до 7 лет | общеразвивающая | 1 | 25(открытие запланировано на 2016г.) |
| Всего воспитанников | | | 83 |
| Мальчиков | | | 43 |
| Девочек | | | 40 |

**Возрастные особенности развития детей**

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя .В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно вы-

ходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности

детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В результате работы по теме нравственного и патриотического воспитания детей у ребенка формируется:

- позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе;

- потребность и готовность проявлять сострадание и толерантность;

- деятельное отношение к труду, ответственность за свои дела и поступки;

- прививается любовь к родному городу (краю), семье, природе.

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе, (ближайшем социуме), природе Забайкальского края:

- проявляет заботу о своей семье;

- имеет первичные представления об истории родного города, о людях, прославивших Красноярский край;

- может рассказать о своем родном городе (крае), назвать его;

- знает государственную символику родного города (края);

- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла;

- знает представителей растительного и животного мира Забайкальского края;

- имеет представление о карте родного города (края).

В результате работы по теме экологического воспитания детей у ребенка формируются:

- основы экологического сознания и экологической культуры;

- экологически правильное поведение.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выступает:

• Познавательное развитие

Основанием стал результат анализа деятельности ДОУ: наличие условий (педагогический потенциал, методическое, материальное обеспечение), социальный запрос, заинтересованность родительской общественности в предоставлении определённого вида образовательных услуг.

Формами реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений являются:

- Организованная образовательная деятельность (занятия, экскурсии, проектная деятельность, исследовательская деятельность ,целевые прогулки)

- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (игры, тематические праздники, наблюдения на прогулке, трудовая деятельность, проектная деятельность, исследовательская деятельность)

- Совместная деятельность взрослого и детей ( Проектно-исследовательская деятельность. дидактические игры, трудовая деятельность)

Специфика работы по данным направлениям представлена в рабочих программах воспитателей и ежедневном планировании воспитателей первой и второй половины дня, в том числе прогулок и игр.

**1.5 Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

**(согласно ФГОС ДО):**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и

игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и

старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка,конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по каждому предмету учебного плана образовательного учреждения представлены в рабочих программах воспитателей и ежедневном планировании воспитателей первой и второй половины дня, в том числе прогулок и игр.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям.**

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно эстетическое развитие;

● физическое развитие.

Для достижения задач поставленных по образовательным областям ДОУ руководствуется следующими принципами:

*-принцип гуманизациии педагогического процесса* – определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

*-принцип развивающего обучения*- способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребенка в целом;

-*принцип индивидуального подхода* – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности;

- *принцип воспитывающего обучения* – отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

*-принцип научности обучения и его доступности* – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не искажали содержания.

Решение задач по образовательным областям реализуется через тематические модули.

**2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативная»**

**Модули: «Социализация», «Труд», «Безопасность»**

**Задачи:** Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

Формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;

Поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

**Модуль1:** «Социализация»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Первая младшая группа  (от 2 до 3 лет) | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).  Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.  Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в  помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.  Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил  кубики поровну).  Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).  Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.  Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.  Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.  Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.  Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. |
| Подготовительная к школе группа  (от 6 до 7 лет) | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.  Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.  Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.  Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.  Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).  Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. |

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Первая младшая группа  (от 2 до 3 лет) | **Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.  **Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.  **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.  **Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | **Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).  **Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр  и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.  Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.  Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.  Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.  Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.  **Родная страна**. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | **Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики силь-  ные, смелые; девочки нежные, женственные).  **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).  **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.  Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие,  нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.  **Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.  Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу  Родину (пограничники, моряки, летчики). |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | **Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.  **Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.  **Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).  Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).  **Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных  праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.  Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. |
| Подготовительная к школе группа  (от 6 до 7 лет) | **Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка  о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.  **Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  **Детский сад**. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.  Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами).  **Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). |

**Модуль 2**: «Труд»

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Первая младшая группа  (от 2 до 3 лет) | **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотен-  цем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.  **Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.  **Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  **Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца) |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | **Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать  с полным ртом.  **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  **Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).  **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.  **Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | **Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.  **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.  Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)  **Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.  Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).  **Труд в природе**. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам  в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).  **Уважение к труду взрослых**. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | **Культурно-гигиенические навыки**. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок  в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  **Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.  **Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.  Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.  Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в  достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.  Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.  **Труд в природе**. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к  стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.  **Уважение к труду взрослых**. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. |
| Подготовительная к школе группа  (от 6 до 7 лет) | **Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и  устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.  **Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.  **Общественно-полезный труд**. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно  объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).  Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также  самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).  **Труд в природе**. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию  цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей,  цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.  **Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).  Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |

**Модуль 3:** «Безопасность»

Формирование основ безопасности

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Первая младшая группа  (от 2 до 3 лет) | **Безопасное поведение в природе**. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  **Безопасность на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.  Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».  Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | **Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  **Безопасность на дорогах**. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.  **Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играхс мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом. |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | **Безопасное поведение в природе.**  Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.  Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.  Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  **Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.  Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.  Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).  Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».  Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.**  Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.  Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).  Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.  Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.  Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | **Безопасное поведение в природе.**  Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.  Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах  и укусах насекомых.  **Безопасность на дорогах.**  Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.  Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».  **Безопасность собственной жизнедеятельности**.  Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.  Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на  санках, коньках, лыжах и др.).  Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).  Закреплять навыки безопасного пользования  бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об  элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |
| Подготовительная к школе группа  (от 6 до 7 лет) | **Безопасное поведение в природе.**  Формировать основы экологической культуры.  Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.  Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.  Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.  **Безопасность на дорогах.**  Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».  Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Расширять представления детей о работе ГИБДД.  Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом  обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,  «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Модули:** «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением, «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений»

**Задачи**: предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Модуль 1:** « Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Первая младшая группа  (от 2 до 3 лет) | Знакомить детей  с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей  жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные  с взрослыми практические познавательные действия экспериментального  характера.  Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы,  выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по  предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета,  гладить их и т. д.).  Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат,  прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики  (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет,  форма, величина).  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);  тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,  «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики  руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)  Показатели развития  • Узнаёт предметы по форме, цвету, величине.  • Группирует однородные предметы по одному из 3-х признаков.  • Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета.  • Различает 4 цвета спектра. |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни  с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных  действий. Стимулировать использование исследовательских действий.  Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.  Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия  моделирующего характера.  Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать  умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно  включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый,  мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.  Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые  свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким  сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).  Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности  2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.  В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно  усложняющиеся правила. |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов  с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать  сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.  Формировать умение выполнять ряд последовательных действий  в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить  понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.  Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.  Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.  Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).  Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.  Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый,  желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).  Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь,  путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое,  холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).  Формировать образные представления на основе развития образного  восприятия в процессе различных видов деятельности.  Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства  и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы  по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).  Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее  результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.  Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из  частей (кубики, мозаика, пазлы).  Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей  («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).  Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных  игр («Домино», «Лото») |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.  Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения  между системами объектов и явлений, применяя различные средства  познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых  свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.  Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым  алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их  в познавательно-исследовательской деятельности.  Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина,  расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух,  осязание, обоняние, вкус.  Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый,  желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый,  серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте  и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности  расположения цветовых тонов в спектре.  Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные  формы.  Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления  о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.  Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.  Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми  проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.  Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об  авторстве проекта.  Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)  Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность,  направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском  коллективе.)  Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила  игры.  Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь,  сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),  объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое  (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении  предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).  Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими  играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).  Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.  Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие,  дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества  в играх-соревнованиях. |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7лет). | Совершенствовать  характер и содержание обобщенных способов исследования объектов  с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии  с познавательной задачей.  Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального  характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.  Совершенствовать умение определять способ получения необходимой  информации в соответствии с условиями и целями деятельности.  Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный  алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать  свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.  Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус,  сенсомоторные способности.  Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.  Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.  Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;  сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов  и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).  Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам  (форме, величине, строению, цвету).  Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.  Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех  типов (исследовательскую, творческую, нормативную).  В исследовательской проектной деятельности формировать умение  уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.  Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального  и группового характера.  В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми  соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий,  которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.  Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании  ее основных смыслов и выражении их в образной форме.  Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные  дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение  организовывать игры, исполнять роль ведущего.  Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других  участников игры.  Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать  поставленную задачу.  Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.  Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для  подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной  активности. |

**Модуль2:** «Ознакомление с предметным окружением».

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Первая младшая группа  (от 2 до 3 лет) | Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки,  посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.  Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из  которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые  предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по  тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу  использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы  использования предметов.  Способствовать реализации потребности ребенка в овладении дейс-твиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия  между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки;  красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуж-дать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий,  пушистый и др.  Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий  (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения  (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями  и назначением.  Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего  обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает  предмет, возможность его использования.  Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость,  мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты  (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная,  столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.  Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека  (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для  его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки  и т. д.). |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям  в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).  Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд,  самолет, теплоход).  Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать  определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах  (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы,  об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления  предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).  Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление  о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять,  что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из  которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять  материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства  и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость –  мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.  Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).  Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей  («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы  имеют прошлое, настоящее и будущее. |
| Подготовительная к школе группа.  ( от 6 до7 лет) | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный,  подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы,  станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении  и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет  предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь  более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.  Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов  и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку  природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию  предметного окружения как творения человеческой мысли.  Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что  материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить  к пониманию роли взрослого человека.  Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). |

**Модуль3:** «Ознакомление с социальным миром».

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | задачи |
| Первая младшая группа  (от 2 до 3 лет) | Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.  Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду,  убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что  взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить  трудовые действия. |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также  через игры-драматизации по произведениям детской литературы.  Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской /поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника,  парикмахерская.  Формировать интерес к малой родине и первичные представления о  ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;  самые любимые места посещения в выходные дни.  Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар,  шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых  действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные  (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный)  качества человека, которые ему помогают трудиться.  Формировать интерес к малой родине и первичные представления  о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;  побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке,  сквере, детском городке) и пр. |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | Расширять представления о правилах поведения в общественных  местах.  Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд,  самолет, теплоход).  Формировать первичные представления о школе.  Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком,  зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них,  правилами поведения.  Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка),  его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской  армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки,  летчики).  Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда  в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать  знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач  81  и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.  Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.  Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.  Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу  Родину (пограничники, моряки, летчики). |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | Обогащать представления детей о профессиях.  Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство,  производство, сельское хозяйство).  Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека,  музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными  с ними профессиями, правилами поведения.  Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.  Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).  Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;  о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых  качествах человека-труженика.  Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами  декоративного искусства).  Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.  Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям  о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.  Расширять представления детей о родной стране, о государственных  праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый  год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.  Формировать представления о том, что Российская Федерация  (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям  о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить  с флагом и гербом России, мелодией гимна.  Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать  уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной  обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;  о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов  из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины,  репродукции, альбомы с военной тематикой. |
| Подготовительная к школе группа  ( от 6-7 лет) | Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.  Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать  элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности  посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).  Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство),  представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского  сада и общества в целом.  Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям  возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности  в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие  эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или  рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).  Продолжать расширять представления о людях разных профессий.  Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность,  аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать  разные материальные и духовные ценности.  Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история,  значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей,  необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).  Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям,  происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во  время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн,  все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать  представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная,  многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном  городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.  Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять  знания о Российской армии.  Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической  обоснованности различных рас.  Формировать элементарные представления об истории человечества  через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура,  мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.  Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать  и уважать их культуру, обычаи и традиции.  Расширять представления о своей принадлежности к человеческому  сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях , занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО  и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как  достижении человечества.  Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять  представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется  во время праздника или другого торжественного события; когда звучит  гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).  Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение  к людям разных национальностей и их обычаям.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.  Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям  о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы  к обелискам, памятникам и т. д.). |

**Модуль 4:** «Ознакомление с миром природы»

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Первая младшая группа  (от 2 до 3 лет) | Знакомить детей с доступными явлениями природы.  Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.  Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису  и др.) и называть их.  Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за  рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.  Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь  и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).  Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.  Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося  им вред; одеваться по погоде).  **Сезонные наблюдения**  **Осень**. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:  похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.  **Зима**. Формировать представления о зимних природных явлениях:  стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание  с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).  **Весна**. Формировать представления о весенних изменениях в природе:  потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.  **Лето**. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают  бабочки. |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | Расширят**ь** представления детей о растениях и животных. Продолжать  знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их  поведения и питания.  Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами  (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).  Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка,  еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).  Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.  Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук,  божья коровка, стрекоза и др.).  Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды  (малина, смородина и др.).  Дать элементарные представления о растениях данной местности:  деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха  и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать  представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  Знакомить с характерными особенностями следующих друг за дру-гом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим  в жизни и деятельности взрослых и детей.  Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагрева-ется, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега  (холодный, белый, от тепла — тает).  Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах  деятельности.  Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе  (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).  Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности  растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  **Сезонные наблюдения**  **Осень**. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее,  идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.  Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей  и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее  распространенные овощи и фрукты и называть их.  **Зима**. Расширять представления о характерных особенностях зимней  природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы:  деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.;  участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.  **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым,  выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки  и майские жуки.  Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало  пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди  заменили теплую одежду на облегченную.  Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей  на грядки.  **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе:  жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки,  появляются птенцы в гнездах.  Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | Расширять представления детей о природе.  Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами  (волнистые попугайчики, канарейки и др.).  Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы  продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить;  ящерица очень быстро бегает).  Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей,  бабочка, жук, божья коровка).  Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик  и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах  (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).  Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со  способами ухода за ними.  Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза,  клен и др.).  В процессе опытнической деятельности расширять представления  детей о свойствах песка, глины и камня.  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок  (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.  Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни  людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).  Учить детей замечать изменения в природе.  Рассказывать об охране растений и животных.  **Сезонные наблюдения**  **Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало,  осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.  Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой  природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).  Привлекать к участию в сборе семян растений.  **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний  и зимний пейзажи.  Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.  Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь  зимующим птицам, называть их.  Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается  в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.  Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках,  ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.  **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять  признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях,  появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.  Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные  растения.  Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний  период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.  Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.  **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе:  голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают,  купаются.  В процессе различных видов деятельности расширять представления  детей о свойствах песка, воды, камней и глины.  Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи,  ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.  Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями  «лес», «луг» и «сад».  Продолжать знакомить с комнатными растениями.  Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного  размножения растений.  Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.  Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.  Расширять представления детей о диких животных: где живут, как  добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние  листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах  (на примере ласточки, скворца и др.).  Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха  и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).  Формировать представления о чередовании времен года, частей суток  и их некоторых характеристиках.  Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями  и животными различных климатических зон.  Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину,  камни.  Использовать в процессе ознакомления с природой произведения  художественной литературы, музыки, народные приметы.  Формировать представления о том, что человек — часть природы и что  он должен беречь, охранять и защищать ее.  Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).  Показать взаимодействие живой и неживой природы.  Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  **Сезонные наблюдения**  **Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных  и человека.  Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме  (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы  линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).  **Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней  природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях  деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным  явлением, как туман.  **Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях  в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы  быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).  **Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их  детенышей).  Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок). |
| Подготовительная к школе группа  ( от 6 до7 лет) | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках,  травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.  Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения  (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать  связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.  Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник,  крапива и др.).  Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.  Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.  Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми  формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например,  уж отпугивает врагов шипением и т. п.).  Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек  (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка,  жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения  (летают, прыгают, ползают).  Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду  сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).  Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.  Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния  в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град,  туман, дождь.  Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то  растения не дадут семян и др.).  Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во  многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва  благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.  Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой  природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).  Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.  **Сезонные наблюдения**  **Осень**. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний  месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков  стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).  Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.  Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.  **Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).  Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.  Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается,  липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).  Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце,  то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).  Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.  Привлекать к посадке семян овса для птиц.  **Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают  бабочки-крапивницы; появляются муравьи).  Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени  или на солнце).  Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.  Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные  растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать  цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.  Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой  весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.  **Лето**. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих  в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают  ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.  Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».  Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый  долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).  Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым. |

**Модуль 5:** «Формирование элементарных математических представлений»

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Первая младшая группа  (от 2 до 3 лет) | **Количество**  Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много)  **Величина**  Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т.д.)  **Форма**  Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).  **Ориентировка в пространстве**  Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).  Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).  Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. |

**Вариативная часть**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Модуль:** «Формирование элементарных математических представлений»

Начиная со второй младшей группы, в МДОУ реализуется парциальная программа «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В.

**Цель программы:** Сочетание накопленного опыта и традиций в формировании элементарных математических представлений дошкольников с использованием инновационных подходов в обучении и развитии.

**Задачи программы:** Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию логического мышления, культурному и интеллектуальному развитию личности, развитию умственных способностей и речи у детей дошкольного возраста.

**Принципы и подходы в реализации программы:**

Программа «Математические ступеньки» обеспечивает условия для успешного усвоения содержания:

* Разработана система занятий с детьми от трех до семи лет.

- система занятий предусматривает усвоение детьми математической терминологии;

- устранение дефицита речевого общения;

- формирование концентрации внимания на определенных математических понятиях и представлениях.

* Содержание программы не противоречит традиционным требованиям, и в тоже время расширено и усложнено, но с учетом возрастных особенностей детей

- ознакомление детей с цифрами начинается со среднего возраста

- знакомство с тетрадью в клетку и способам работы в ней начинается со старшего возраста

- знакомство с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком начинается в подготовительной к школе группе

* Введение рабочих тетрадей уже с младшего возраста. Тетради на печатной основе, ярко иллюстрированы, содержат интересные задания, что вызывает у ребят положительные эмоции и желание работать с ними.
* Программа поддерживает познавательный интерес и активность ребенка. Учеными подмечено, что в словаре 5-6 летнего ребенка наиболее употребляемое слово – «почему». С этого начинается открытие мира. Размышляя над увиденным, ребенок стремится объяснить его, используя свой жизненный опыт. Иногда логика в детских рассуждениях наивна, но она позволяет увидеть, что ребенок пытается связать разрозненные факты и осмыслить их. Эти высказывания отражают путь осознания окружающей, и в том числе математической, действительности: выявление зависимостей, которые ребенок установил. Он стремится внести порядок в разрозненные знания о мире.
* Программа нацелена на взаимодействие с родителями. Педагог знакомит родителей программой, и рассказ о приемах работы с тетрадью, и предлагает выполнить совместно часть упражнений в тетради дома, тем самым, становясь соучастниками деятельности близкой ребенку. Программа Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» помогает успешной подготовке дошкольников и обучению в школе, программа легко усваивается детьми: веселые рисунки и игровые упражнения делают процесс обучения интересным, а значит показывает высокую результативность в усвоении материала. Как в детском саду, так и в школе необходимо учитывать особенности темперамента и уровня общего развития каждого ребенка.

Содержание программы представлено следующими разделами:

-количество и счет;

-величина;

-геометрические фигуры;

-ориентировка во времени и пространстве.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | **Количество и счет**  Учить:  -сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, выражать это в речи;  -устанавливать равенство и неравенство групп предметов;  -понимать значение вопроса Сколько? И правильно отвечать на него;  -называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее ко всей перечитанной группе;  -согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;  -решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.  Познакомить:  -со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.  **Величина**  Учить:  -сравнивать предметы одного и различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;  -использовать в речи результаты сравнения ( большой, покороче, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий);  -выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этим признакам.  **Геометрические фигуры**  Познакомить:  -с геометрическими фигурами ( круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);  -геометрическими телами (шар, куб, цилиндр).  Знакомить:  -приемам обследования зрительно-двигательным путем;  -представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;  -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  **Ориентировка во времени**  Учить:  -различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);  -различать и правильно называть времена года (осень, зима, весна, лето).  **Ориентировка в пространстве**  Учить:  -различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева- направо;  -обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, вверху, внизу);  -двигаться в заданных направлениях (налево, направо, вперед, назад).  **Логические задачи**  Учить:  -решать задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | **Количество и счет**  Закрепить умения:  -считать в пределах пяти, пользуясь приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).  Познакомить:  -с цифрами от 1 до 5;  -стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.  Учить:  -писать цифры по точкам;  -соотносить цифры с количеством предметов;  -понимать отношения между числами в пределах пяти;  -отгадывать математические загадки;  -различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?;  -устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.  **Величина**  Учить:  -сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров)  -употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);  -выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.  **Геометрические фигуры**  Закрепить знания:  -Знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);  -геометрических телах (шар, куб, цилиндр).  Учить:  -представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;  -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.  **Ориентировка во времени**  Закрепить умения:  -различать и правильно называть части суток ( утро, день, вечер, ночь);  -различать и называть времена года ( осень, зима, весна, лето).  Учить:  -отгадывать загадки о частях суток, временах года;  -различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;  -различать понятия быстро, медленно.  **Ориентировка в пространстве**  Продолжать учить:  -различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева -направо;  -обозначать словами положение предмета относительно себя.  Учить:  -ориентироваться на листе бумаги.  **Логические задачи**  Продолжать учить:  -решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | **Количество и счет**  Закрепить представление о числах и цифрах до 5.  Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.  Продолжать учить:  -считать по образцу и названному числу;  -понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.  Учить:  -воспроизводить количество движений по названному числу;  -писать цифры от 1 до 10;  -отгадывать математические загадки;  -записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;  -составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;  -из неравенства делать равенство;  -различать количественный и порядковый счет в пределах 10;  -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.  Познакомить:  -со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);  -математическими знаками +, -,=, больше, меньше.  **Величина**  Учить:  -располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения ( большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще, поуже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);  -делить предмет на 2, 4 и более частей;  -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  Развивать глазомер.  **Геометрические фигуры**  Закрепить:  -знания о геометрических фигурах ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);  -умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.  Познакомить:  -с геометрической фигурой – трапецией;  -тетрадью в клетку.  Учить:  -преобразовывать фигуры ( путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);  -рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;  -выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).  **Ориентировка во времени**  Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.  Учить:  -называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.  Знакомить с названиями месяцев.  **Ориентировка в пространстве**  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.  Учить:  -обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  -ориентироваться в тетради в клетку.  **Логические задачи**  Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. |
| Подготовительная к школе группа  (от 6 до 7 лет) | **Количество и счет**  Закрепить:  -умение писать цифры от 1 до 10;  -представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;  -умение делать из неравенства равенство.  Продолжать учить:  -считать по образцу и названному числу в пределах 10;  -понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;  -сравнивать группы разнородных предметов;  -отгадывать математические загадки;  -записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;  -правильно использовать и писать математические знаки +, -, =, больше, меньше;  -сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;  -устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;  -решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;  -решать логические задачи.  Учить:  -считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;  -определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;  -различать количественный и порядковый счет в пределах 10;  -различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?  -воспроизводить количество движений по названному числу.  Продолжать знакомить:  -с составом числа из двух меньших (до десяти);  -стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).  Познакомить:  -с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком;  -числами второго десятка и их записью.  **Величина**  Продолжать учить:  -раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);  -делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.  Учить:  -измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;  -изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.  Развивать глазомер.  **Геометрические фигуры**  Закрепить:  -знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);  -умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.  Продолжать учить:  -рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;  -выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);  -преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).  Учить:  -классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);  -называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).  Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).  **Ориентировка во времени**  Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.  Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.  Познакомить с часами (стрелки, циферблат).  Учить определять время с точностью до получаса.  **Ориентировка в пространстве**  Закреплять умение:  -ориентироваться на листе бумаги;  -определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади).  Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.  Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.  **Логические задачи**  Продолжать учить:  -решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.  Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей |

**Показатели развития**

К концу года дети должны:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Показатели |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | -сравнивать количество предметов, различать, где их много, а где один, объяснять это словами;  -понимать значение вопроса Сколько? И правильно отвечать на него;  -называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе;  -различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);  -понимать, что фигуры могут быть разного размера;  -различать и называть геометрические тела ( шар, куб, цилиндр);  -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;  -сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;  -использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, самый маленький и т.д.);  -различать и называть части суток (утро, день, ночь);  -различать и называть времена года ( осень, зима, весна, лето);  -обозначать словами положение предмета относительно себя ( слева, справа, вверху, внизу); понимать задание и выполнять его самостоятельно |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | -считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;  -называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;  -понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;  -отгадывать математические загадки;  -различать количественный, порядковый счет;  -устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;  -находить заданные геометрические фигуры среди множества других;  -сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине. В пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;  -выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;  -отгадывать загадки о временах года;  -различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;  -уметь ориентироваться на листе бумаги;  -решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;  -понимать задание и выполнять его самостоятельно;  -проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | -считать по образцу и названному числу в пределах десяти;  -понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;  -писать цифры от 1 до 10;  -пользоваться математическими знаками +, -, =, больше, меньше;  -записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;  -соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;  -различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;  -составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;  -понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;  -знать геометрическую фигуру - трапецию;  -рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;  -выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;  -располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;  -делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  -называть последовательно дни недели, месяцы;  -ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;  -определять положение предметов по отношению к другому лицу;  -решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;  -понимать задание и выполнять его самостоятельно;  -проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;  -самостоятельно формулировать учебные задачи. |
| Подготовительная к школе группа  (от 6 до 7 лет) | -знать числа второго десятка и записывать их;  -понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;  -использовать и писать математические знаки +, -,=, больше, меньше;  -решать арифметические задачи и записывать решение;  -сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;  -устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;  -дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;  -различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;  -рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;  -преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);  -раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах десяти;  -измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;  -изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;  -определять время с точностью до получаса;  -ориентироваться на листе бумаги;  -определять положение предмета по отношению к другому;  -решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;  -понимать задание и выполнять его самостоятельно;  -проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;  -самостоятельно формулировать учебные задачи. |

**2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Модули: «Развитие речи», «Художественная литература»**

**Задачи:** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитию литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Модуль 1: «**Развитие речи»

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Первая младшая группа  (от 2 до 3 лет**)** | **Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).  **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.  Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленько-  му медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).  Обогащать словарь детей:  • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;  • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);  • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);  • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).  Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.  **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).  **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).  Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).  **Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.  Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | **Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи  взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения  представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.  Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.  **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.  Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага  легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать  обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.  **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:  п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.  Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы,  говорить спокойно, с естественными интонациями.  **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и  множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.  Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).  **Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.  Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.  Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.  Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | **Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.  Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  **Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.  Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.  **Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят,  медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).  Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды  сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | **Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников),  открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).  Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).  В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).  Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  **Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).  Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.  **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.  Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.  **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.  Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).  Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).  Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.  Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.  Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.  **Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.  Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.  Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.  Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.  Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. |
| Подготовительная к школе группа  (от 6 до 7 лет) | **Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.  Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.  Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.  Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.  **Формирование словаря.**  Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.  Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.  **Звуковая культура речи.**  Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.  Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.  Отрабатывать интонационную выразительность речи.  **Грамматический строй речи.**  Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда,  потому что, если, если бы и т. д.).  **Связная речь.**  Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.  Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.  Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.  Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.  Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.  Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. |

**Модуль 2: «**Художественная литература»

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Первая младшая группа  (от 2 до 3 лет) | Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.  Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного со-  провождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.  Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.  Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять  наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.  Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.  Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.  Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.  Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его  героям.  Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.  Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.  Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).  Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.  Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.  Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.  Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.  Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.  Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. |
| Подготовительная к школе группа  (от 6 до 7 лет) | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.  Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.  Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.  Развивать у детей чувство юмора.  Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.  Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию  литературной фразы).  Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.  Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. |

**Вариативная часть**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Модуль:** «Развитие речи» (Подготовка к обучению грамоте)

Начиная со второй младшей группы, в МДОУ реализуется парциальная программа «От звука к букве», автор Колесникова Е.В.

**Цель программы:** Выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению.

**Задачи программы:**

- Формирование умения правильно произносить звуки и слова; с этой целью необходимо развивать у ребенка речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат;

- Формирование умения говорить согласно нормам литературного произношения (произношение слов и предложений);

- Формирование выразительности речи - умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями;

- Выработка дикции - отчетливое, внятное произношение каждого звука изолированно, в словах, а также во фразовой речи.

**Принципы и подходы в реализации программы:**

- Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей;

- В каждой возрастной группе предусматривается работа по развитию графических навыков и моторики (гимнастика ля пальцев) с целью подготовки руки ребенка к письму;

- Работа с моделями слов развивает логическое мышление, так, как дети пользуются не образами, а условными обозначениями слов, звуков, предложений;

- Содержание программы учитывает индивидуальные возможности ребенка;

- Решение задач программы осуществляется линейно (от группы к группе задания усложняются), однако ведущей задачей остается подготовка к обучению грамоте;

- Все занятия построены по тематическому принципу.

Очень важным в программе является формирование у ребенка учебных умений:

1. понимание учебных задач, которые проходят через весь учебно-воспитательный процесс, выполняя в нем самые различные функции: активизируют и мотивируют ребенка, побуждают его к учебной деятельности.

2. Умение решить учебные задачи самостоятельно; с этой целью используются листы, с помощь. Которых ребенок сам может выбрать последовательность решения, работать в своем темпе.

3. Формирование умения провести самоконтроль и самооценку выполнения работы.

Основное назначение программы:

1. Оказать практическую помощь педагогам в проведении занятий по подготовке к обучению грамоте в каждой возрастной группе дошкольно-образовательного учреждения.

2. Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу.

3. Подготовка детей к школе способствует:

* Формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
* Овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
* Формированию умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
* Формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
* Развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
* Овладению навыками речевого общения;
* Развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Структура программы:**

**I этап.** Обучение детей 3 - 5 лет.

Задача: Ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка.

**II этап.** Обучение детей 5 - 6 лет.

Задача: Развитие звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки к письму.

**III этап.** Обучение детей 6 - 7 лет.

Задача: Развитие интереса и способностей к чтению.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | **Развитие звуковой культуры речи**  - Учить правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи;  - Учить правильно и четко поизносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи;  - Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков;  - Способствовать развитию интоннационной стороны речи: умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;  - Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения;  - Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями;  - Знакомить с терминами «звук», «слово».  **Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму)**  - Рисовать вертикальные и горизонтальные линии;  - Рисовать округлые линии;  - Закрашивать контуры предметов.  **Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).** |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | **Развитие звуковой культуры речи**  - Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук»;  - Знакомить с тем, что слова состоят из звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи;  - Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги;  - Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование);  - Формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные;  - Определять и изолированно произносить первый звук в слове;  - Называть слова с заданным звуком;  - Учить способам интонационного выделения звука в слове;  - Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;  - Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.  **Развитие графических навыков.**  - Продолжать учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии;  - Рисовать округлые линии;  - Рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии;  - Заштриховывать различные предметы.  **Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).**  - Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук. |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | **Звуко-буквенный период. Развитие звуко-буквенного анализа.**  - Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;  - Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;  - Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;  - Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.  - Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).  - Продолжать знакомить с графическим изображением слова - прямоугольник (моделирование).  - Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование).  - Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.  - Учить писать слова с помощью графических изображений.  - Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.  - Учить соотносить звук и букву.  - Учить писать слова, предложения печатными буквами.  - Учить проводить звуковой (фонематический) анализ слова.  - Способствовать развитию фонематического восприятия.  - Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.  - Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.  - Познакомить с термином «предложение».  - Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».  - Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов.  - Учить записывать предложение условными обозначениями.  - Способствовать развитию графических навыков.  - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  - Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| Подготовительная к школе группа  (от 6 до 7 лет) | - Расширять знания и представления об окружающем мире.  - Продолжать учить проводить фонематический разбор слов.  - Закреплять умение соотносить звук и букву.  - Учить читать слова, стихи, тексты.  - Учить разгадывать ребусы, кроссворды.  - Продолжать учить писать слова, предложения печатными буквами.  - Познакомить с тетрадью в линейку, научит способам работы с ней с целью подготовки руки ребенка к письму.  - Способствовать развитию логического мышления.  - Формировать умение понимать прочитанный текст.  - Способствовать развитию интереса и способностей к чтению.  - Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.  - Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |

**Показатели развития**

К концу учебного года ребенок должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | **-**Правильно произносить следующие звуки изолированно, в словах и фразовой речи:А,О,У, Ы, И, М, Б, П, Т, Д, Н, К, Г, Ф, Х, В, Л, С, З, Ц;  - Уметь произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;  - Говорить согласно нормам литературного языка;  - Уметь пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями;  -Понимать термины «слово», «звук» при выполнении словесных упражнений;  - Рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии;  - Закрашивать контуры предметов;  - Управлять пальцами при выполнении упражнений. |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | - Понимать , что слова состоят из звуков, звучать по-разному и похоже;  - Правильно произносить звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ, «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и фразовой речи;  - Правильно пользоваться термином «слог»;  - Уметь делить слова на слоги;  - Работать со слоговой моделью слова;  - Различать и называть изолированно твердые и мягкие согласные;  - Определять и изолированно произносить первый звук в слове;  - Называть слова с заданным звуком;  - Рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии;  - Рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии;  - Заштриховывать различные предметы;  - Произвольно управлять пальцами и кистями рук. |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | - Знать буквы русского алфавита;  - Писать буквы русского алфавита в клетке;  - понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;  - Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце слова;  - Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;  - Пользоваться графическим обозначением звуков;  - Уметь записывать слово обозначениями, буквами;  - Соотносить звук и букву;  - Писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;  - Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим знаком;  - Проводить звуковой анализ слов;  - Читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;  - Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;  - Составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его. |
| Подготовительная к школе группа  (от 6 до 7 лет) | - Читать слова, предложения, стихотворения, тексты;  - Писать слова, предложения;  - Проводить фонематический разбор слов; - Понимать прочитанное;  - Пересказывать прочитанное;  - Разгадывать кроссворды, ребусы;  - Ориентироваться в тетради в линейку. |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Модули:** «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»

**Задачи:**

* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей.
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Модуль 1:** «Приобщение к искусству»

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Первая младшая группа  (от 2 до 3 лет) | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, Ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | Развитие эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементами средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения .Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, за клички, изделия народного декоративно – прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И .Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средств). Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (терем, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениями искусства. |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству. Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Продолжать знакомить детей произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов ( «Грачи прилетели») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор и т. п). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. |

**Модуль 2:** «Изобразительная деятельность»

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Первая младшая группа  (от 2 до 3 лет) | Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контору поочередно то одной, то другой рукой. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразными линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызвать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные). Пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, дорожкам и др. подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Учить держать и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками и т. д.). Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь и т.д.). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжеты композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомые и т. п. Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры ( на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно – творческие способности. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.  Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Помогать, детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обобщать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, листья и т. д.); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищыпиванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержанием и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов. Учить вырезать круглые формы из квадрата овальные из прямоугольника путем скругления углов. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества. |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством ( Городец, Полхов-майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образцы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать движения фигур. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не осталось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие –концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосу внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг дуга. Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушке и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов. Познакомить с росписью Полхов – Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным декоративным искусством. Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов, предмета быта. Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, игрушки, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Закреплять умение лепить пластическим, конструктивным и комбинированным способом. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративного – прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, карго польской и др.). формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленными рельефом, использовать стеку. Аппликация. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенные гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы. |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно- творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенными способами изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способом создания фона для изображаемой картины. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствие с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше о него – задний план). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить детей создавать скульптурные группы из двух – трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических фигур и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать – развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Прикладное творчество: работа с картоном и бумагой. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки – забавы (мишка – физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуру людей, животных, птиц из желудей, шишек, веток и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. |

**Модуль 3:** «Конструктивно – модельная деятельность»

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Первая младшая группа  (от 2 до 3 лет) | В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетами игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончанию игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить, совместно с взрослыми конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее врем способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки и т. п.). |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально ( в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробку. |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележка и другие виды транспорта, выделяя их части называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способствовать различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие и т. д.). Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги. Сгибать прямоугольной лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка). Приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев и т. д. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и т. д.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существенных сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая, друг дугу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машина, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). |

**Модуль 4:** «Музыкальная деятельность»

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| 2-3 года | **Музыкально-ритмические движения**  Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.  Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения,  показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты и т.д.)  Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).  Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.  **Развитие чувства ритма, музицирование**  Создать условия для игры на детских музыкальных инструментах. Воспитывать бережное отношение к музыкальным инструментам. Формировать знание названий детских музыкальных инструментов (бубен, треугольник, трещотка, ксилофон и др.) и способы звукоизвлечения; представление о длинных и коротких звуках; умение правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов (бубна, треугольника, трещотки, ксилофона и др.)умение ритмично исполнять несложные музыкальные отрывки на этих инструментах, правильно отхлопывать простейшие ритмы.  **Слушание музыки**  Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.  Способствовать формированию умения различать звуки по высоте и силе (высокое и низкое, громкое и тихое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  **Распевание, пение**  Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. |
| 3-4 года | **Музыкально-ритмические движения**  Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в  умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения (с предметами, игрушками, без них).  Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.  Формировать навыки ориентировки в пространстве.  Создать условия для развития танцевально-игрового творчества.  Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.  **Развитие чувства ритма, музицирование**  Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой,  металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием;  способствовать приобретению элементарных навыков подогревания на детских ударных  музыкальных инструментах.  На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения,  осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и  особенностей каждого ребенка.  **Слушание музыки**  Формировать умения детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма); рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность  различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов ( музыкальный молоточек,  шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).  **Распевание, пение**  Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково).  Формировать умение допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. |
| 4-5 лет | **Музыкально-ритмические движения**  Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.  Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.  Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).  Развитие танцевально-игрового творчества:  Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Развивать  умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.  **Развитие чувства ритма, музицирование**  Способствовать формированию желания играть на детских музыкальных инструментах; эмоционально откликаться на исполнение ритмического рисунка к определенной картинке. Формировать знание графических изображений длинных и коротких звуков кружочками разной величины.  Знакомить с ритмическими картинками: бе-лоч-ка, по-ро-се-нок, кро-ко-дил, лев. Развивать умение пропевать простейший ритмический рисунок, выложенный на фланелеграфе и играть его на любом музыкальном инструменте.  Стимулировать способность подбирать ритм к определенной картинке;  умение узнавать песенку по графическому изображению; активность при участии в играх.  **Слушание музыки**  Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).  Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца). Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения,  высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения  (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  **Распевание, пение**  Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?", «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. |
| 5-6 лет | **Музыкально-ритмические движения**  Формировать устойчивый интерес к занятиям музыкально-ритмическим движением. Формировать эмоциональную отзывчивость.  Создать условия для воспитания любви к родному краю, к родной природе (живой и неживой).Приобщать к русской народной культуре через народные песенки, потешки и народную музыку.  Воспитывать культуру зрителя.  Способствовать воспитанию добрых чувств, доброжелательности, дружелюбия к сверстникам, сотрудничества и взаимопомощи.  Знакомить со способами образно-пластического взаимодействия трех партнеров, участвующих одновременно в игровой ситуации. Совершенствовать знание способа, воссоздающего «сценическую» иллюзию воздействия: условный жест вызывает «волшебные превращения» на расстоянии.  Способствовать чуткому восприятию, пониманию партнера в парном образно-пластическом взаимодействии.  Формировать самостоятельность при выполнении подготовительных действий к игре, поиск собственных «решений» при выполнении творческого задания; умение использовать детализацию поведения персонажа в парном образно-пластическом взаимодействии; умение «постепенно переходить» от одного движения к другому, из позы в позу; умение организовывать игровое пространство, используя «декорации»- заместители.  **Развитие чувства ритма, музицирование**  Стимулировать желание импровизировать несложные мелодии на музыкальных инструментах.  Знакомить детей с изображением длинных и коротких звуков в нотной записи, с понятием о паузе, с понятием о высоких и низких звуках (ракета, слон, птичка).  Формировать умение узнавать песню, выложенную графически на фланелеграфе; способность самостоятельно выложить и сыграть ритмический рисунок; умение исполнить простейшие импровизации на знакомые тексты на металлофоне, ксилофоне, фортепиано, ударных инструментах; умение произносить текст, варьируя динамику, темп, тембр и регистр голоса.  **Слушание музыки**  Способствовать формированию у детей сопереживания, эмоционального отклика на музыкальные произведения.  Воспитывать любовь к родному краю, к музыкальной культуре Забайкальского края.  Знакомить с «Детским альбомом» П.И.Чайковского.  Закреплять понятия трехчастная форма, вальс.  Способствовать формированию знания о творчестве П.И.Чайковского, умения узнавать некоторых его произведения из «Детского альбома».  Формировать умение самостоятельно определять жанр (песня, танец, марш), характер и построение произведения; умение характеризовать музыкальное произведение по динамике, тембровой окраске, ритму и темпу; умение использовать накопленные знания в своих рассказах, высказываниях, фантазиях о музыке, а также отображать свои впечатления в рисунке.  **Распевание, пение**  Формировать умения петь эмоционально, выразительно, передавая характер песни. Воспитывать любовь к русской культуре.  Дать понятие о русской народной песне.  Формировать знания о выразительном пении, протягивании гласных звуков, спокойным, естественным голосом; знания о различении куплета, припева, вступления; знания о сочетании пения с движением; умение узнавать знакомую песню по вступлению. Способствовать формированию умения петь согласованно всем вместе, подгруппами, по цепочке, соло, дуэтом; умение начинать пение после вступления; умение петь, соблюдая ритмический рисунок песни, с динамическими оттенками.  Развивать способность правильно брать дыхание (перед началом песни и между фразами), чувствовать и пропевать интервалы, следуя движению мелодии. |
| 6-7 лет | **Музыкально-ритмические движения**  Формировать устойчивый интерес к занятиям музыкально-ритмическим движением. Формировать эмоциональную отзывчивость.  Создать условия для воспитания любви к родному краю, к родной природе (живой и неживой).Приобщать к русской народной культуре через народные песенки, потешки и народную музыку.  Воспитывать культуру зрителя.  Способствовать воспитанию добрых чувств, доброжелательности, дружелюбия к сверстникам, сотрудничества и взаимопомощи, эстетических чувств и музыкальной культуры.  Знакомить со способом условно-сценического взаимодействия партнеров.  Знакомить с этапами сочинительского творчества:  - построение экспозиции;  - построение драматического развития;  - построение кульминации и развязки.  Развитие творческой фантазии «сочинительского» творчества.  Умение выявить обобщенную схему композиционного построения образно-пластического произведения.  Формировать умение искать детали, «штрихи», обогащающие образ;  умение проигрывать целостный сюжет сказки по ролям, стараясь выразительно передать характеры персонажей; умение чутко воспринимать (понимать) партнера; способность придумывать варианты композиционного «решения» образно-пластического этюда, выразительно исполнять его по ролям; способность искать и использовать способы условно-сценического взаимодействия.  **Развитие чувства ритма, музицирование**  Формировать знание о том, что такое ритм, ритмический рисунок, пауза.  Создать условия для работы с ритмическими карточками.  Стимулировать умение аккомпанировать на любом музыкальном инструменте.  Формировать способность хорошо чувствовать ритм и умение прохлопать или проиграть на музыкальном инструменте любое музыкальное произведение с заданным ритмическим рисунком; умение играть в ансамбле на 2-3 голоса, выдерживая свой ритмический рисунок.  **Слушание музыки**  Формировать эмоциональный отклика на быстрый, стремительный характер музыкального произведения. Воспитывать любовь к родному краю, музыкальной культуре Забайкальского края. Знакомить с музыкальными произведениями П.И.Чайковского. Учить определять характер произведения.  Знакомить с танцевальным жанром «мазурка».  Продолжать знакомить с русской народной песней.  Способствовать формированию знания об использовании русского народного фольклора в музыкальных произведениях, отображение народных обычаев, праздников (Святки, Масленица). Знакомить с произведениями мировой классической музыки. Знакомить со средствами выразительности в музыке, со звучанием разных музыкальных инструментов.  Формировать понятия о военном оркестре, «трель»; умение самостоятельно давать название музыкальному произведению, определять его характер; соотносить изображение на картине, художественное слово, с музыкальным произведением; выражать в движении настроение и характер музыкального произведения; использовать подходящие музыкальные инструменты для изображения характера мелодии; определять жанр; подбирать подходящую картину к музыке; изображать музыку мимикой и пластикой тела, в рисунках;  умение определять средства выразительности и инструменты для их выражения; умение придумывать небольшой сюжет на определенную музыку и изобразить его в движении; умение изобразить игру на знакомом музыкальном инструменте (имитация); умение словесно выразить свое отношение к музыке.  **Распевание, пение**  Развивать у детей культуру слушания, для того, чтобы солирующий ребенок не боялся выступления перед другими детьми.  Воспитывать и поддерживать устойчивый интерес к пению.  Развивать эмоциональное пение, передавая в песне характер мелодии.  Воспитывать любовь к русской культуре.  Формировать знания о слаженном пении, легким звуком, с динамическими оттенками, без напряжения, в разном темпе; знание о правильном взятии дыхания. Знакомить с русским народным песенным творчеством, частушками.  Формировать знания о пении а капелла, в хоре, соло, в сопровождении оркестра; знания об инсценировании песни; знания об аккомпанировании себе несложных мелодий на детских музыкальных инструментах; умение передавать в пении движение мелодии и интервалы (терция – квинта).  Продолжать развивать способность инсценировать песни и проявлять свое творчество, придумывая интересные, образные движения.  Закреплять умение узнавать песню не только по вступлению, но и по фрагменту, сыгранному на любом музыкальном инструменте и в разных регистрах; умение петь, а капелла, в хоре, соло, в сопровождении детского оркестра. |

**2. 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Модули:** «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»

**Задачи:** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Модуль 1:** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Первая младшая группа  (от 2 до 3 лет) | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах,  молочных продуктах, полезных для здоровья человека.  Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.  Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.  Дать представление о необходимости закаливания.  Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.  Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.  Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.  Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).  Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.  Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.  Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.  Знакомить детей с возможностями здорового человека.  Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения  в спортивном зале и на спортивной площадке. |
| Подготовительная к школе группа  (от 6 до 7 лет) | Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  Формировать представления об активном отдыхе.  Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. |

**Модуль 2:** Физическая культура

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Первая младшая группа  (от 2 до 3 лет) | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.  Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.  Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.  Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.  Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.  Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.  **Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.  Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.  Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | Формировать правильную осанку.  Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.  Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.  Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).  Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.  Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.  Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.  Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.  Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  **Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.  Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации  знакомых игр.  Приучать к выполнению действий по сигналу. |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.  Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.  Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.  Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.  Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.  Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.  Учить ориентироваться в пространстве.  Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.  Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.  Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.  **Подвижные игры.**  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами  соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. |
| Подготовительная к школе группа  (от 6 до 7 лет) | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.  Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.  Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.  Добиваться активного движения кисти руки при броске.  Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.  Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость,  ловкость, гибкость.Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.  Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.  **Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). |

**2.2 Развитие игровой деятельности**

**Основные цели и задачи:**

* Создание условий для развития игровой деятельности детей.
* Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
* Развитие у детей интереса к различным видам игр.
* Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
* Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Первая младшая группа  (от 2 до 3 лет) | **Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.  Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.  **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).  **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).  Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.  Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).  **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество  и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);  тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,  «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки  (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). |
| Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | **Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.  Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами  (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных  играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.  Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из  снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.  **Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.  Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.  **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).  Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.  Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен,  сказок.  Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками,  обустраивая место для выступления.  Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).  **Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).  В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | **Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать,  отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).  Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.  **Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.  Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.  Приучать к самостоятельному выполнению правил.  Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).  **Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).  Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.  Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.  Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.  Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.  Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.  Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.  Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.  **Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).  Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).  Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).  Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | **Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.  Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний,  полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и  телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.  Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.  Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.  Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.  Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для  игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.  Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.  Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.  **Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.  Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со  сверстниками.  **Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач  («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль  еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.  Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.  Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.  Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.  Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.  **Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое  (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).  Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).  Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.  Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. |
| Подготовительная к школе группа  (от 6 до 7 лет) | Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех  видов игр, выполнение правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.  **Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).  Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.  Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.  Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.  **Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.  Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.  **Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.  Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.  Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый,  баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).  Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография,  декорации и др.).  **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других  участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу-  мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.  Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. |

**2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

**2.3.1 Работа учителя-логопеда**

В МДОУ №4 имеется логопункт для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) с нарушениями речи.

Работа логопункта основана на решении Психолого-медико-педагогической комиссии МО Читинский райлн и психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) МДОУ №4

В ПМПк входят следующие специалисты МДОУ №4:

* Заведующий – Г.Н. Пастушенко
* Учитель-логопед – А.Ю. Боровцова
* Педагог-психолог – О.В.Макарова
* Старшая медицинская сестра – представитель от ДУБ

**Основные задачи:**

* социальная адаптация детей в коллективе;
* развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
* осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
* обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

**Развивающая коррекционная работа с детьми**

* Диагностика речевого развития ребёнка
* Развитие речевого общения и обучение грамоте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы занятий | Методы работы | Разделы программы по РР |
| * Индивидуальные * Подгрупповые | * обучающие и дидактические игры и упражнения * фонетическая ритмика * артикуляционные упражнения * массаж органов артикуляционного аппарата * пальчиковая гимнастика * массаж речевых зон | * Звуковая культура речи * Развитие и обогащение словаря * Коррекция речи * Развитие связной речи * Формирование грамматического строя речи |

**Звуковая культура речи**

* Развитие фонематического слуха
* Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
* Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
* Воспитание чёткого произношения
* Развитие голоса и речевого дыхания
* Развитие фонематического восприятия

**Развитие и обогащение словаря**

* Образование относительных и притяжательных прилагательных
* Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
* Развитие словаря признаков
* Развитие глагольного словаря
* Обобщение группы слов
* Уточнение названий понятий, предметов и их частей
* Уточнение лексического значения слов

**Коррекция речи**

* Развитие общей координации и мелкой моторики руки
* Охрана зрения
* Развитие сенсорики
* Коррекция эмоционально-волевой сферы
* Развитие высших психических функций
* Коррекция звукопроизношения

**Развитие связной речи**

* Развитие невербальных средств общения
* Развитие речевого общения
* Обучение передавать свои мысли и чувства
* Обучение пересказу
* Обучение рассказыванию по серии картин
* Обучение составлению рассказа по картине

**Формирование грамматического строя речи**

* Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
* Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
* Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

**Работа с родителями:**

* индивидуальные и тематические консультации, беседы;
* показ открытых занятий;
* подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
* лекции-выступления на родительских собраниях;
* систематический контроль над поставленными звуками;
* итоговый концерт-конкурс чтецов.

**Работа с воспитателем**

* индивидуальные и тематические консультации;
* открытые занятия;
* подбор и распространение специальной педагогической литературы;
* проведение лекций и бесед на педагогических советах;
* разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
* рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
* занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
* упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

**Работа с музыкальным руководителем**

* упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
* досуги;
* согласование сценариев праздников, развлечений;
* театрализация: внятность произнесения слов.

**Работа с психологом**

* совместное обсуждение результатов психологических исследований;
* консультации, беседы;
* поиск подхода к детям.

**2.3.2 Работа педагога - психолога**

В рамках ДОУ со всеми участниками педагогического процесса проводится работа педагога-психолога, которая включает в себя четыре основных направления: психодиагностическое, психопрофилактическое, психокоррекционное и консультативное.

**Целью работы** является создание благоприятных психологических условий для успешного самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности дошкольника.

Педагогом-психологом в ДОУ проводится профилактическая работа по адаптации детей к условиям детского сада,

Проводится работа с родителями, которая включает в себя консультации, индивидуальные беседы по интересующим их темам, разработка памяток, выступление на родительских собраниях, анкетирование.

В работе с педагогами используются следующие формы: консультации, круглый стол, помощь в организации развивающей среды, разработка игр, проведение семинаров и тренингов по взаимодействию с детьми.

Психодиагностическую работу педагог-психолог проводит совместно с воспитателями, на начало учебного года и на конец учебного года. В ходе проведения мониторинга выявляется уровень психического развития, как основы дальнейшего интеллектуального, личностного и эмоционального развития ребёнка.

**В работе используются следующие направления:**

1.Диагностика адаптированности ребёнка к ДОУ,

2. Выявление уровня познавательной сферы,

3. Исследование социального статуса детей в коллективе,

4. Исследование детско-родительских отношений,

5. Исследование детской тревожности,

6. Выявление уровня самооценки детей.

Результаты мониторинга являются закрытыми и представляют собой целевые ориентиры для педагогов при определении индивидуальных траекторий сопровождения развития каждого воспитанника. Данные диагностик, могут быть представлены родителям, по просьбе с целью совместных усилий семьи и ДОУ.

Психоразвивающая работа проводится с детьми, попавшими в «группу риска», диагностические показатели которых показали уровень ниже среднего. Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводятся индивидуально и по подгруппам. Разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка. Задействованы все участники педагогического процесса.

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог использует различные техники и методики работы, такие как:

* Психогимнастику, элементы сказкотерапии с импровизацией,
* Психологическая диагностика (по требованию родителей (законных представителей, на основе заключения договора с родителеями (законными представителями) о работе педагога-психолога с воспитанником);
* Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками (на основе заключения договора с родителеями (законными представителями) о работе педагога-психолога с воспитанником);
* Консультации с родителями (законными представителями);
* Работа в ПМПк (психолого-медико-медагогический консилиум);
* Тренинговые занятия с педагогами ДОУ в целях улучшения психологического климата в ДОУ.

**В своей работе педагог-психолог использует следующие диагностические методики:**

**Диагностическая работа с воспитанниками МДОУ № 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится** | **Направления и виды работы** | **Методы диагностики** | **Формы работы** | **Сроки выполнения** |
| Младшая группа  2 – 3 года | Скрининговая диагностика вновь поступивших детей в МДОУ. Прогнозирование уровня адаптации. | Особенности психического развития детей. Наблюдение по К. Л. Печора. | В группе. Анкетирование родителей. | Сентябрь. |
|  | Определение степени адаптации. Рекомендации по оптимизации адаптационного процесса. Разработка индивидуальных коррекционных программ. | Наблюдение по А. Остроумовой. | Заполнение адаптационных карт воспитателем и педагогом психологом. | Октябрь. |
|  | Диагностика уровня развития самосознания детей первых младших групп.  Выявление детей с несформированными новообразованиями. | Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Изучение структуры самосознания по схеме В. С. Мухиной. Познавательные процессы: «Коробка форм»; «Пирамидка». «Цветные матрицы». | Индивидуально по группам (совместно с воспитателями). | Май. |

(Продолжение таблицы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится** | **Направления и виды работы** | **Методы диагностики** | **Формы работы** | **Сроки выполнения** |
| Вторая младшая группа  3 – 4 года. | Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. | Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Наглядно-образное мышление «Разрезная картинка». | Индивидуально. | Февраль. |
| Средняя группа   4 – 5 лет. | Диагностика познавательной. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ. | Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Воображение: «Дорисовывание фигур»; Предпосылки логического мышления: «Четвертый лишний». | Индивидуально. | Декабрь – январь. |
| Старшая группа  5 – 6 лет | Диагностика детей, Рекомендации воспитателям. Общие рекомендации родителям. | Познавательные процессы: восприятие: «разрезные картинки»; образная память; внимание «Корректурная проба», (тест Бурдона) «Четвертый лишний»; «Последовательность картинок». Моторика и координация (наблюдение). | Индивидуально. | Март. |
|  | Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. | Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Мышление: «Последовательные картинки». Самооценка «Лесенка» В. Г. Щур. Моторика (наблюдение). | Индивидуально. | Ноябрь. |
| Подготовительная к школе группа.  6 – 7 лет. | Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ. | Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Тест «Школьная зрелость» Керн-Йерасик. Моторика (наблюдение). | Индивидуально. | Сентябрь. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет. | Выявление уровня готовности к обучению в школе. Прогнозирование уровня готовности детей к школьному обучению. | Экспресс – диагностика «МЭДИС», Тест Кёрна-Йерасека «Школьная зрелость». Память «10 слов» А. Р. Лурия. Методика Нежновой «Беседа о школе», «Школа зверей». Самооценка «Лесенка» В. Щур, С. Якобсон. «Несуществующее животное» К.Маховер. | Индивидуально. | Апрель. |
| Все группы  2 – 7 лет | Диагностика детей «группы риска». | «Выявление детей дошкольного возраста группы риска» по материалам Е. А. Ничипорюк. | По группам (совместно с воспитателем). | Октябрь. |
|  | Повторная диагностика детей «группы риска». Выявление динамики. | «Выявление детей дошкольного возраста группы риска» по материалам Е. А. Ничипорюк. | По группам (совместно с воспитателем). | Апрель. |
| Индивидуальная диагностика по запросу. | Углублённая диагностика по запросу (родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям и родителям по вопросам развития детей. | В соответствии с запросом педагогов или родителей. | Индивидуально. | В течение года. |
| Индивидуальная диагностика по запросу. | Изо-диагностика. Определение эмоционального состояния детей с целью профилактики и предупреждения эмоциональных срывов, нервной истощаемости. Песочная терапия. |  | Индивидуально. | В течение года. |
| Диагностика детей ДОУ. | Углубленная диагностика по результатам исследования информационных карт. | Познавательная, эмоционально-волевая социальная сферы. | Индивидуально. | Октябрь. |
|  | Промежуточная диагностика детей ДОУ. |  |  | Январь. |
|  | Заключительная диагностика детей ДОУ. |  |  | Май. |

**Диагностическая работа с педагогами в МДОУ № 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится** | **Направления и виды работы** | **Методы диагностики** | **Формы работы** | **Сроки выполнения** |
| Педагоги МДОУ № 4 | Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов (в области саморазвития) и администрации ДОУ. | Опросник В. Бойко для диагностики уровня эмоционального выгорания. | Индивидуально. | Ноябрь – декабрь. |

**В своей работе педагог-психолог использует следующие коррекционно-развивающие программы:**

**Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МДОУ № 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится, форма работы** | **Программа** | **Направления, виды работы** | **Сроки выполнения** | **Кол-во встреч в неделю** | **Время за нед.** | **Кол-во встреч в год** | **Время за год.** |
| 2 – 3 года  Групповая, подгрупповая и индивидуальная. | Севостьянова Е. О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ. | Психокоррекция трудностей адаптации дошкольников младшего возраста. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной саморегуляции. | Сентябрь – ноябрь. | 3 по 30 минут | 1,5 часа | 27 встреч | 13,5 часов |
| 3 – 4 года.  Групповая, подгрупповая и индивидуальная. | Севостьянова Е. О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ. | Игровая психокоррекция трудностей адаптации дошкольников. | Сентябрь – май. | 1 по 30 минут | 30 минут | 37 встреч | 18,5 часов |
| 4 – 5 лет.  Подгрупповая. | Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я–ты–мы». | Игровая психокоррекция трудностей адаптации дошкольников. | Сентябрь – май. | 1 по 30 минут | 30 минут | 37 встреч | 18,5 часов |
| 5 – 6 лет.  Подгрупповая. | Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет «Цветик-семицветик». | Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей. Осознанное восприятие эмоций. Произвольная регуляция. | Ноябрь – май. | 1 по 25 минут | 25 минут | 28 занятий | 14 часов |
| 6 – 7 лет.  Подгрупповая. | Программа электронного пособия издательства «Учитель»: «В помощь психологу ДОУ». | Повышение уровня психологической готовности к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности. | Октябрь – май. | 1 по 30 минут | 30 минут | 30 занятий | 16 часов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  5 – 7 лет.  Подгрупповая и индивидуальная. | Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я–ты–мы». | Игровая психокоррекция трудностей общения дошкольников старших и подготовительных групп. | Декабрь – май. | 1 по 30 минут | 30 минут | 24 занятия | 13 часов |
| Все группы  Групповая | Программа по психопрофилактике, разработанная педагогом-психологом МДОУ №4 | Психопрофилактика СПК в группах (12 занятий в каждой группе за учебный год). | Сентябрь – май. | 5 по 30 минут | 2,5 часа | 180 занятий | 90 часов |
| Индивидуальные занятия с детьми.  Индивидуальная форма работы. | Индивидуальные коррекционно-развивающие программы, разработанные педагогом-психологом МДОУ № 4. | По запросу родителей или педагогов. Психологическая помощь, и поддержка ребёнку в соответствии с возникшей ситуацией. | Октябрь – май. | 7 по 30 минут | 3,5 часа | 252 занятия | 126 часов |

**Консультативная работа**

Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

**Консультативная работа в МДОУ № 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится** | **Тема и цель консультации** | **Формы работы** | **Сроки выполнения** |
| Родители воспитанников 2-ой младшей группы | Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации. | Индивидуально. | Сентябрь – октябрь. |
| Консультации по результатам диагностики самосознания. | Индивидуально. | Май. |
| Родители воспитанников младшей группы | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально. | Февраль – март. |
| Родители воспитанников средней группы | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально. | Январь. |
| Консультирование родителей при подготовке документов ПМПК села Домна. Оказание психологической поддержки родителям. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка. | Индивидуально. | Март – апрель. |
| Родители воспитанников старшей группы | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально. | Ноябрь - декабрь |
| Родители воспитанников подготовительной группы | Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учиться в школе? Повышение психологической культуры родителей. | Выступление на родительских собраниях. | Сентябрь – октябрь. |
| Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально. | Октябрь, май. |
| Родители воспитанников, состоящих на учёте ПМПк | Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы. Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы. | Индивидуально. | Февраль. |
|  | Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка. | Индивидуально. | Май. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Родители воспитанников МДОУ № 4 | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально. | В течение года |
| Родители воспитанников МДОУ № 4 | Возрастные особенности психологического развития ребенка. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма родителей. | Выступление на родительских собраниях. | Сентябрь – октябрь. |
| Педагоги младшей группы | Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации. | Индивидуально. | Сентябрь – ноябрь. |
| Педагоги 2-й младшей группы | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально. | Февраль – март. |
| Педагоги средней группы | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально. | Январь. |
| Консультирование родителей при подготовке документов ПМПК Забайкальского края. Оказание психологической поддержки родителям. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка. | Индивидуально. | Март – апрель. |
| Педагоги старшей группы | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально. | Ноябрь – декабрь. |
| Педагоги подготовительной группы | Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учиться в школе? Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов. | Выступление на родительских собраниях. | Сентябрь – октябрь. |
| Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально. | Октябрь, май. |
| Педагоги, участвующие в работе ПМПк | Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы. Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы. | Индивидуально. | Февраль. |
|  | Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития детей. | Индивидуально. | Май. |
| Педагоги МДОУ № 4 | Возрастные особенности психологического развития ребенка. Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов. | Выступление на родительских собраниях. | Сентябрь – октябрь. |

**Профилактическая работа**

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МДОУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

**Хронометраж профилактической работы**

**с воспитанниками МДОУ № 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Сроки выполнения** | **Кол-во занятий в неделю** | **Время за нед.** | **Кол-во занятий в год** | **Время за год.** |
| Программа по психопрофилактике (12 занятий в каждой группе за учебный год). | Сентябрь – май. | 5 по 30 минут | 2,5 часа | 180 занятий | 90 часов |

**Просветительская работа**

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

**Просветительская работа в МДОУ № 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С кем проводится** | **Направления и виды работы** | **Формы работы** | **Сроки выполнения** |
| Родители младшей группы | Что такое адаптация к условиям ДОУ? Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации. | Лекция на родительском собрании. | Сентябрь – октябрь. |
|  | Кризис 3-х лет.  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт. | Апрель. |
| Родители 2-ой младшей группы | Октябрь |
| Родители всех групп | «Вредные привычки. Что делать?»  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт. | Октябрь. |
|  | «Что такое наказания?»  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт. | Ноябрь. |
|  | «Утренник, зачем он нужен ребёнку?»  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт. | Декабрь. |
|  | Что такое «гиперактивность»?  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт. | Январь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Родители всех групп | Для чего детям нужна сюжетно-ролевая игра, и как в неё играть?  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт. | Февраль. |
|  | Понятия «нравственность» и «мораль». Устарели ли они?  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт. | Март. |
|  | «Как организовать летний отдых детей?».  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт. | Май. |
| Родители и педагоги | Возрастные особенности психического развития ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма педагогов. | Информация на сайт. Стендовое оформление в каждой группе согласно возрасту детей. | Сентябрь. |
| Педагоги младшей группы | «Что чувствует ребёнок в период адаптации». Оказание психологической поддержки детям. Знакомство с документацией: листы адаптации, анкеты для родителей | Групповая консультация для педагогов. | 4 неделя августа. |
| Педагоги всех групп | Как сказать родителям о вредных привычках? | Консультация для педагогов. Информация на сайт. | Октябрь. |
|  | Профилактика эмоционального выгорания педагогов.  Повышение психологической грамотности педагогов, помощь в профилактике эмоционального выгорания. | Тренинг для педагогов. | Январь. |
|  | Коммуникационные упражнения, направленные на установление взаимопонимания с родителями. Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов. | Деловая игра с педагогами. | Март. |
| Администрация МДОУ № 4 | Профилактика эмоционального выгорания педагогов.  Повышение психологической грамотности сотрудников администрации. | Консультация с администрацией. | Декабрь. |

**2.4 Формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Формы реализации Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий | Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников |
| Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)  Занятия комплексные, интегрированные  Целевая прогулки  Экскурсии  Тематические встречи (гостиные)  Викторины  Конкурсы  Презентации  Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады | Дежурства  Коллективный труд  Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)  Чтение художественной литературы  Фестивали  Концерты  Тематические досуги  Театрализованные представления | Спонтанная игровая деятельность  Свободная творческая, продуктивная деятельность  Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.  Самостоятельная двигательная активность  Уединение |

**Методы и средства реализации**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Средства |
| Словесные методы:  рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой | устное или печатное слово:  Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;  поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);  скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы: | наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия |
| Метод иллюстрирования | предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Методы практического обучения | Скороговорки, стихотворения.  Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.  Дидактические, музыкально-дидактические игры.  Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) |
| Приучение. |
| Технические и творческие действия |
| Методы проблемного обучения | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др. |
| Элемент проблемности |
| Познавательное проблемное изложение |
| Диалогическое проблемное изложение |
| Эвристический или поисковый метод |

ООП ДО реализуется в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год, учебным планом МДОУ

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

на 2014/2015 учебный год МДОУ- детский сад №4, с. Домна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | | | | | **Каникулярный период** | | | | |
| Полугодие | Группы | Начало | Окончание | Продолжительность | Каникулы | Начало | Окончание | Продолжительность | |
| первое | 4 | 01.09.2014 | 31.12.2014 | 17 недель | зимние | 25.12.2014 | 12.01.2015 | 18 дней | |
| второе | 4 | 12.01.2015 | 29.05.2015 | 19 недель | весенние | 23.03  2015 | 01.04  2015 | 7 дней | |
|  | |  |
|  |  | |

**Продолжительность учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Начало | Окончание |
| 4 | 01.09.2014 | 29.05.2015 |

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Праздничные дни: 4 ноября, 1-11 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

В декабре-январе и марте для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность проводится только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство).

Непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с режимом дня, определяемым СанПиН 2.4.1 3049-13. Начало непосредственно образовательной деятельности в 9.00 с 10-минутными перерывами между видами деятельности, окончание для младшей и средней группы в 10.10, для старшей группы 10.45, для подготовительной группы в 11.00.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

С целью коррекции познавательного, личностного развития с подгруппами детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы педагог-психолог проводит коррекционные занятия по развитию эмоционально-личностной сферы и познавательных способностей детей.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

**3.Организационный раздел.**

**3.1 Распорядок дня и/или режим дня во всех группах детского сада.**

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня МДОУ - Детский сад № 4 составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утверждённых постановлением Главного государственного санитар­ного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», и утвержден решением педагогического совета № 1 МДОУ Детский сад № 4, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2014г. № 1.

Режим работы МДОУ – детский сад № 4 – 10,5 часов. Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе.

Режимы в ДОУ составляются  на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 6 - 6,5 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице (в летнее время), а также НОД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

**Режим дня в первой младшей группе( с 2 до 3 лет).**

1. Холодный период года. 10,5 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку | 7.30 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10- 8.30 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 8.30-9.00 |
| Второй завтрак | 9.00-9.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность | 9.10-11.00 |
| Подготовка к обеду | 11.00-11.15 |
| Обед | 11.15-11.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон (засыпание под музыку) | 11.45-14.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание | 14.30-14.45 |
| Полдник | 14.45-14.55 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы | 14.55-15.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.10 -15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность | 15.25-17.30 |
| Игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой детей. | 17.30-18.00 |

2. Тёплый период года. 10,5 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку | 7.30 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10- 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность  Второй завтрак | 9.00 - 11.20  10.00 |
| Подготовка к обеду | 11.00-11.15 |
| Обед | 11.15-11.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (засыпание под музыку) | 11.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, | 15.25-17.30 |
| Прогулка, беседы с родителями, уход домой | 17.30-18.00 |

**Режим дня МДОУ- д/с № 4**

Холодный период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Возрастные группы | | | |
|  | Вторая младшая | средняя | старшая | Подготовительная к школе |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика | 7.30—8.20 | 7.30—8.25 | 7.30—8.30 | 7.30—8.30 |
| Подготовка к завтраку, | 8.20—8.30 | 8.25—8.35 | 8.30—8.35 | 8.30—8.35 |
| Завтрак | 8.30 - 8.40 | 8.30 - 8.40 | 8.35- 8.45 | 8.35 - 8.45 |
| Игры | 8.40 —9.00 | 8.45—9.00 | 8.50—9.00 | 8.45—9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00—9.40 | 9.00—9.45 | 9.00-10.30  —10.45 | 9.00 - 10.50 |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке | 9.40—10.00 | 9.45—10.05 | 10.30-10.40 | 10.00  10.50 - 11.00 |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд) | 10.00—11.20 | 10.00—11.30 | 10.40-11.40 | 11.00—11.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.20—11.30 | 11.30—11.40 | 11.40-11.50 | 11.50—12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30—12.00 | 11.40—12.10 | 11.50-12.20 | 12.00—12.25 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.00—14.30 | 12.10—14.30 | 12.20-14.30 | 12.25—14.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 14.30—14.40 | 14.30—14.40 | 14.30-14.40 | 14.30—14.40 |
| Полдник | 14.40—14.50 | 14.40—14.50 | 14.40—14.50 | 14.40—14.50 |
| игры, самостоятельная деятельность детей | 14.50—15.30 | 14.50—15.30 | 14.50—15.30 | 14.50—15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность, кружковая работа, развлечения | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, беседы с родителями ,уход детей домой | 16.00 - 18.00 | 16.00 - 18.00 | 16.00 - 18.00 | 16.00 - 18.00 |

Теплый период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моммоменты моментыммоменты | Группы | | | |
|  | вторая младшая | средняя | старшая | Подготовительная к школе |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.30—8.20 | 7.30—8.25 | 7.30—8.30 | 7.30—8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20—8.40 | 8.25—8.40 | 8.30—8.45 | 8.30—8.45 |
| Игры, подготовка к прогулке,  выход на прогулку    Второй завтрак | 8.40—9.20  10.00 | 8.40—9.20  10.00 | 8.45—9.25  10.00 | 8.45—9.25  10.00 |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд) | 9.20—11.00 | 9.20—11.10 | 9.25—11.20 | 9.25—11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, вод­ные процедуры, спокойные игры | 11.00—11.30 | 11.10—11.40 | 11.20-11.50 | 11.20 —12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30—12.00 | 11.40—12.10 | 11.50-12.20 | 12.00—12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00—15.00 | 12.10 - 15.00 | 12.20 - 15.00 | 12.25 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00 - 15.20 | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 - 15.30 | 15.15 - 15.25 | 15.15 - 15.25 | 15.15 - 15.25 |
| Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность | 15.30 - 16.00 | 15.25 - 16.00 | 15.25 - 16.00 | 15.25 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, уход детей домой | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 |

**Распределение основных режимных моментов**

**во время зимних и весенних каникул**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы | | | |
|  | Младшая  группа | Средняя  группа | Старшая  группа | Подготовительная группа |
| Приём , утренняя гимнастика | 7.30 -8.20 | 7.30-8.25 | 7.30-8.30 | 7.30 -8.30 |
| Завтрак | 8.20 - 8.40 | 8.25 - 8.40 | 8.30 - 45 | 8.30 - 45 |
| Игры, праздники, развлечения | 8.40- | 8.40 | 8.45 | 8.45 |
| Прогулка (целевые экскурсии, наблюдения, игры, труд) | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.30 - 12.00 | 11.40 - 12.10 | 11.50 - 12.20 | 12.00 - 12.25 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.00 - 14.30 | 12.10 - 14.30 | 12.20 - 14.30 | 12.25 - 14.30 |
| Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры. | 14.30 - 14.40 | 14.30 - 14.40 | 14.30 - 14.40 | 14.30 - 14.40 |
| Подготовка к полднику Полдник | 14.40 - 14.50 | 14.40 - 14.50 | 14.40 - 14.50 | 14.40 - 14.50 |
| Игры, развлечения | 14.50 -16.00 | 14.50 - 16.00 | 14.50 - 16.00 | 14.50 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке Прогулка. Игры. Уход детей домой | 16.00 - 18.00 | 16.00 - 18.00 | 16.00 - 18.00 | 16.00 - 18.00 |

**Модель двигательного режима**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | 1-я младшие группы | 2-я младшие группы | Средняя  группы | Старшая группы | Подготовительная группы |
| Утренняя гимнастика | 3-4 мин | 5-6 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 10 мин |
| Физическая культура | 3 раза в неделю | | | | |
| 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Музыка | 2 раза в неделю | | | | |
| 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Гимнастика пробуждения | 3-4 мин | 5-6 мин | 5-8 мин | 8 мин | 10 мин |
| Подвижные игры на прогулке | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 20 мин | 30 мин |
| Подвижные игры в группе (утро, вечер) | 4-5 мин | 6-10 мин | 10-15 мин | 15-20 мин | 20 мин |
| Физкультминутки | 2-3 мин | 4-5 мин | 4-5 мин | 6-7 мин | 6-7 мин |
| Спортивные игры | - | - | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | | |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей | | | | |
| Физкультурный досуг |  | 1 раз в месяц | | | |
|  | 20 мин | 25 мин | 35 мин | 40 мин |
| Спортивный праздник | 3 раза в год | | | | |
| 15 мин | 20-25 мин | 25-30 мин | 50-60 мин | 50-60 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал | | | | |

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Ежедневное чтение.**

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Организация сна.**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие ***правила:***

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

**Организация прогулки.**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих ***частей***:

наблюдение,

подвижные игры,

труд на участке,

самостоятельную игровую деятельность детей,

индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят ***целевые прогулки***.

**Организация питания.**

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания***:

мытье рук перед едой;

класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

**Организация совместной деятельности**

*Совместная деятельность* **–** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

**Организация самостоятельной деятельности***.*

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**Организация образовательной деятельности (занятий)**

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Адаптационный режим**

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Адаптационный режим - серьезное испытание для малышей. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша. В связи с этим в МДОУ работа в группе по адаптации малышей ведется с соблюдением следующих правил:

- Постепенное заполнение групп (прием 2-3 малыша в неделю);

- Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможность пребывания с мамой);

- Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;

- ежедневный контроль состояния здоровья, эмоционального состояния, аппетита, сна ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

**Режим работы ДОУ в период карантина**

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

**Традиционные события, праздники, мероприятия**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Перечень возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы:

**Младшая группа**

***(от 2 до 4 лет)***

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Зима»,«Весна».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

**Старшая группа**

***(от 4 до 8 лет)***

Праздники.

Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Зима» , «Весна», «День защиты детей»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке русских композиторов », «О творчестве детских писателей и поэтов», «Ярмарка народных умельцев», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День села».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей. Инсценированние сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние забавы»,

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Моя безопасность», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество

(шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

**3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

**Основные принципы организации предметно-пространственной среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

**Предметно-пространственная среда помещений в групповых комнатах МДОУ Д\С №4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение | | Оснащение |
| Кабинет заведующей ДОУ | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; | | Библиотека нормативно – правовой документации;  Компьютер, принтер  Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр) |
| Методический кабинет |  | | Методическая литература, пособия, демонстрационный материал находиться в группах в соответствии с возрастом |
| Музыкально-физкультурный зал | проведение занятий  Утренняя гимнастика;  Развлечения, тематические, физкультурные досуги;  Театральные представления, праздники;  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | | Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов  Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, баян, экран, проетор.  Театр перчаток, ширма  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  Шкафы для мелкого спортивного оборудования |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | | Стенды для родителей, визитка ДОУ.  Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). |
| «Зеленая зона» участка | Прогулки, наблюдения;  Игровая деятельность;  Самостоятельная двигательная деятельность,  Физкультурное занятие на улице.  Трудовая деятельность на огороде. | | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.  Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.  Физкультурная площадка. |
| Групповые комнаты | Проведение режимных моментов  Совместная и самостоятельная деятельность  Занятия в соответствии с образовательной программой | | Детская мебель для практической деятельности;  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»  Уголок природы, экспериментирования.  Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок  Дидактические, настольно-печатные игры.  Конструкторы  Методические пособия в соответствии с возрастом детей. |
| Спальное помещение | Дневной сон; Гимнастика после сна  Самостоятельная деятельность | | Спальная мебель |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; | | Медицинский кабинет |
| Кабинет педагога-психолога | Коррекционная работа с детьми;  Индивидуальные консультации с родителями; | | Кресло.  Ящик с песком для релаксации. Развивающие игры, игровой материал.  Шкафы для методической литературы, пособий  Материал для обследования детей |
| **Оснащение групп** | | | |
| «Физкультурный уголок» | | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)  Для прыжков (Скакалка короткая)  Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс  Для ползания и лазания Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая)  Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| «Уголок природы» | | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  Литература природоведческого содержания.  Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные  Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.  Природный и бросовый материал. |
| «Уголок развивающих игр» | | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактические игры  Настольно-печатные игры |
| «Игровая зона» | | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | куклы  постельные принадлежности;  посуда: столовая, чайная кухонная;  сумочки; |
| «Уголок дорожной безопасности» | | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков, районов города,  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения |
| Уголок по патриотическому воспитанию | | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Забайкальского края |
| «Книжный уголок» | | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)  Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| «Театрализованный уголок» | | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширма  Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)  Костюмы для игр |
| «Изо-уголок» | | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| «Музыкальный уголок» | | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Музыкальные инструменты  Предметные картинки «Музыкальные инструменты»  Музыкально-дидактические игры |

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СаНПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

**Основные характеристики предметной среды группы раннего возраста:**

- Разнообразие — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;

- Доступность — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);

- Зонирование — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;

- Крупномасштабность игрушек - соразмерность самому ребенку или кукле.

оптимальность - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;

- Цветовой дизайн - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;

- Сочетание новизны и традиций - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;

- Трансформируемость - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;

- Полоролевая специфика - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

**Предметно-пространственная среда развития в группах детей раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений. | Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы  Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики. |
| Основы музыкального  развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций  звучаниями различных инструментов. | Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука. |
| Развитие основ театрализованной деятельности | Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры.  Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки. |
| Развитие мелкой моторики | Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов |
| Развитие основ изобразительной деятельности | Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин. |
| Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой. | Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные).  Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п.  Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер. |
| Развитие двигательной деятельности | Горка со ступенями и пологим спуском.  Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров. |
| Развитие сенсорных  способностей.  Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию. | Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой. |
| Развитие представлений о природе | Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); фигурки животный приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных. |
| Развитие конструктивной деятельности | Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый) |
| Формирование представлений о себе и окружающих | Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.) |

**3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название | Автор | Год издания |
| Управление ДОУ. Планирование. | | | |
| 1 | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой | 2014 |
| 2 | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа | под редакцией  Н. Е Вераксы,  Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. | 2014 |
| 3 | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы  Вторая младшая группа | под редакцией  Н. Е Вераксы,  Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. | 2014 |
| 4 | Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО | Е.Г.Бацина,  В.Н. Чепикова, О.В.Начарова,  Л.Н.Жук, М.А.Федосеева. | 2015. |
| 5 | От сентября до сентября. Календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада | К.Ю. Белая | 2011 |
| 6 | Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО | К.Ю. Белая | 2014 |
| 7 | Комплексное планирование в разновозрастной группе детей 2 - 4 лет | С.Н. Писаренко | 2014 |
| 8 | Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ | О.А. Скоролупова | 2014 |
| 9 | Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании | Т.С. Комарова  И.И. Комарова  А.В. Туликов | 2011 |
| **Психолог в детском саду** | | | |
|  | Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника | Н.Е. Веракса  А.Н. Веракса | 2006 |
|  | Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие | Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной . | 2004 |
|  | Организация психологической работы в школе. | Битянова М. Р. | 1988. |
|  | Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. | М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская | 2004. |
|  | Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании | Л.С. Вакуленко  А.К. Золотова | 2013 |
|  | Девочки и мальчики 3 - 4 лет в семье и дома | Т.Н. Доронова | 2009 |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
|  | **«Социализация»** |  |  |
|  | Социально-нравственное воспитание дошкольников | Р.С. Буре | 2011 |
|  | Воспитание культуры поведения у старших дошкольников | Л.Д. Есина | 2008 |
|  | Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками | С.О. Николаева | 2007 |
|  | Беседы об этике с детьми 5-8 лет | Т.А. Шорыгина | 2010 |
|  | Беседы о хорошем и плохом поведении | Т.А. Шорыгина | 2010 |
|  | **«Труд»** |  |  |
|  | Приобщение дошкольников к труду | Т.М. Бондаренко | 2014 |
|  | **«Безопасность»** |  |  |
|  | Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет | Т.А. Шорыгина | 2010 |
|  | Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет | Т.А. Шорыгина | 2010 |
|  | Беседы о правилах пожарной безопасности | Т.А. Шорыгина | 2010 |
|  | Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД | Т.Ф. Саулина | 2010 |
|  | **«Игровая деятельность»** |  |  |
|  | Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет | Степаненкова Э.Я. | 2012 |
|  | Подвижные игры на прогулке | Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. | 2012 |
|  | Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста | Богуславская З.М.,  Смирнова Е.О. | 1991 |
|  | Игры - заводилки | Кислинская Т.А. | 2011 |
|  | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим | Павлова Л.Ю. | 2011 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
|  | **«Познавательно-исследовательская деятельность»** |  |  |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников | Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов | 2012 |
|  | Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений | А.И. Иванова | 2008 |
|  | Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. | А.И. Иванова | 2008 |
|  | **«Предметное окружение и социальный мир»** |  |  |
|  | Ребенок и окружающий мир | О.Б. Дыбина | 2010 |
|  | Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова | 2004 |
|  | Познавательное развитие детей 5-7 лет | Г.М. Блинова | 2010 |
|  | Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет | М.П. Костюченко | 2013 |
|  | Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1 | Е.А. Алябьева | 2006 |
|  | Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2 | Е.А. Алябьева | 2006 |
|  | **«ФЭМП»** |  |  |
|  | Математика в детском саду (6-7 лет) | В.П. Новикова | 2009 |
|  | Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе | И.А. Помораева  В.А. Позина | 2008 |
|  | Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе | И.А. Помораева  В.А. Позина | 2008 |
|  | Математика для детей 3-4 лет | Е.В.Колесникова | 2005 |
|  | Математика для детей 4 - 5 лет | Е.В.Колесникова | 2003 |
|  | Математика для детей 5 - 6 лет | Е.В.Колесникова | 2004 |
|  | Математика для детей 6 - 7 лет | Е.В.Колесникова | 2005 |
|  | Рабочие тетради по программе «Математические ступеньки» | Е.В.Колесникова |  |
|  | **«Ознакомление с миром природы»** |  |  |
|  | Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе | О.А.Соломенникова | 2012 |
|  | Экологическое воспитание в детском саду | О.А. Соломенникова | 2005 |
|  | Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы | И.В. Кравченко  Т.Л. Долгова | 2009 |
|  | Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы | И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова | 2011 |
|  | Листок на ладони | В.А. Степанова, И.А. Королева | 2004 |
|  | Ознакомление с миром природы через движение. Интегрированные занятия | М.А. Рунова, А.В. Бутилова | 2006 |
|  | Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями | В.А. Дрязгунова | 1980 |
|  | Ознакомление дошкольников с комнатными растениями | В.А. Баймашова, Г.М. Охапкина | 2010 |
|  | Экология. Конспекты занятий. Старшая группа | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова | 2004 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
|  | **«Речевое развитие»** |  |  |
|  | Развитие речи в детском саду | В.В. Гербова | 2006 |
|  | Правильно ли говорит ваш ребенок | А.И.Максаков | 2005 |
|  | Развитие правильной речи ребенка в семье | А.И.Максаков | 2006 |
|  | Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников | А.И. Максаков | 2005 |
|  | Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе (обучение грамоте) | А.В.Аджи | 2006 |
|  | Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ | Л.П. Ушакова | 2013 |
|  | Беседы по картинке «Времена года» | Н.Н. Гусарова | 2006 |
|  | Развитие речи и творчества дошкольников | О.С. Ушакова | 2004 |
|  | Развитие речи детей 5-7 лет | О.С. Ушакова | 2014 |
|  | Развитие речи детей 3 - 5 лет | О.С. Ушакова | 2011 |
|  | **«Художественная литература»** |  |  |
|  | Приобщение детей к художественной литературе | В.В. Гербова | 2005 |
|  | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года | В.В. Гербова | 2005 |
|  | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет | В.В. Гербова | 2006 |
|  | Знакомим дошкольников с литературой | О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш | 2004 |
|  | Программная разработка «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в первой младшей группе | Н.А. Карпухина | 2012 |
|  | Программная разработка «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» во второй младшей группе | Н.А. Карпухина | 2012 |
|  | Программная разработка «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в средней группе | Н.А. Карпухина | 2012 |
|  | Программная разработка «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в старшей младшей группе | Н.А. Карпухина | 2012 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
|  | **«Приобщение к миру искусства»** |  |  |
|  | Радость творчества | О.А.Соломенникова | 2005 |
|  | С чего начинается Родина. Народное искусство | И.А. Лыкова | 2014 |
|  | **«Изодеятельность»** |  |  |
|  | Детское художественное творчество» | Т.С. Комарова | 2005 |
|  | Изобразительная деятельность в детском саду | Т.С. Комарова | 2006 |
|  | Естествознание. Изобразительное искусство. Художественный труд. Тематическое планирование | В.Ю. Дьяченко, О.В. Гузенко, и др. | 2013 |
|  | Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы | Н.Ф. Штейнле | 2006 |
|  | Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет | Т.В. Королева | 2009 |
|  | Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет | Т.В. Королева | 2009 |
|  | Лепка глиняных игрушек. Для детей 4-7 лет | С.В. Михалёва | 2012 |
|  | Аппликация из ткани. Для детей 4-7 лет | С.С. Пискулина | 2014 |
|  | Оригами. С детьми 5-7 лет | И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова | 2014 |
|  | ИЗО Конспекты занятий в старшей группе | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова | 2004 |
|  | Декоративное рисование с детьми 5-7 лет | В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева | 2014 |
|  | Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации | А.А. Грибовская | 2011 |
|  | Изобразительная деятельность.  Конспекты занятий в подготовительной группе | Т.А. Николкина | 2012 |
|  | Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники. | Р.И. Казакова | 2006 |
|  | 33 занятия по рисованию в детском саду | В.А. Баймашова | 2013 |
|  | Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество | А.А. Грибовская | 2009 |
|  | Занятия по аппликации с дошкольниками | О.А. Малик | 2009 |
|  | Аппликация с детьми 3-4 лет | Д.Н. Колдина | 2010 |
|  | Рисование с детьми 4-5 лет | Д.Н. Колдина | 2011 |
|  | Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть1 | Г.Н. Давыдова | 2010 |
|  | Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть2 | Г.Н. Давыдова | 2013 |
|  | **«Конструктивно-модельная деятельность»** |  |  |
|  | Конструирование и художественный труд в детском саду | Л.В. Куцакова | 2009 |
|  | Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет | О.Б. Старцева | 2010 |
|  | **«Музыкальная деятельность»** |  |  |
|  | Праздник каждый день: старшая группа | Каплунова И. М., Новоскольцева И. А | 2008 |
|  | Музыкальные занятия. Подготовительная группа. | Арсенина Е. Н. | 2013 |
|  | Музыкальные занятия. Старшая группа. | Арсенина Е. Н. | 2013 |
|  | Музыкальные занятия. Средняя группа. | Арсенина Е. Н. | 2012 |
|  | Музыкальные занятия. Вторая младшая группа. | Лунева Т.А. | 2012 |
|  | Музыкальные занятия. Первая младшая группа. | Арсеневская О. Н. | 2012 |
|  | Топ – хлоп, малыши: программа музыкально – ритмического воспитания детей 2 – 3 лет | Сауко Т.Н.,  Буренина А. И. | 2001 |
|  | Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду | Арсеневская О. Н | 2012 |
|  | Праздники в детском саду | Лапшина Г. А. | 2003 |
|  | Мы играем, рисуем и поём.  Интегрированные занятия для детей 5-7 лет | Картушина М. Ю | 2010 |
|  | Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет | Картушина М. Ю. | 2010 |
|  | Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет | Картушина М. Ю. | 2010. |
|  | Коммуникативные игры для дошкольников | Картушина М. Ю | 2013 |
|  | Вокально – хоровая работа в детском саду | Картушина М. Ю. | 2010 |
|  | Праздник каждый день: Ах, карнавал. | Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. | 2002 |
|  | Праздник каждый день: Этот удивительный ритм | Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. | 2005 |
|  | Праздник каждый день: Цирк! Цирк! | Каплунова И. М., Новоскольцева И. А | 2005 |
|  | Праздник каждый день: Пойди туда, не знаю куда | Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. | 2005 |
|  | Праздник каждый день: подготовительная группа, дополнительный материал | Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. | 2009 |
|  | Праздник каждый день: младшая группа | Каплунова И. М., Новооскольцева И. А. | 2007 |
|  | Праздник каждый день: подготовительная группа | Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. | 2009 |
|  | Праздник каждый день: средняя группа | Каплунова И. М., Новооскольцева И. А.  2007 | |
| **Образовательная область «Физическое воспитание»** | | | |
|  | Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет | Картушина М.Ю. | 2007 |
|  | Праздники здоровья для детей 4-5 лет | Картушина М.Ю. | 2008 |
|  | Спортивные праздники в детском саду | Аксенова З.Ф. | 2004 |
|  | Школа физкультминуток | Ковалько В.И. | 2007 |
|  | Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ | Аверина И.Е. | 2007 |
|  | Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа | Л.И. Пензулаева | 2009 |
|  | Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа | Л.И. Пензулаева | 2009 |
|  | Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа | Л.И. Пензулаева | 2009 |
|  | **Наглядно-дидактические пособия** |  |  |
|  | Серия «Грамматика в играх и картинках» | М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина | 2006 |
|  | Серия «Расскажите детям» | «Мозаика-Синтез» | 2009 |
|  | Серия «Беседы с ребенком» Карточки для рассказывания | «Карапуз» | 2012 |
|  | Раскраски из серии «Проект Планета Земля» | С.В. Вохринцева | 2014 |
|  | Альбомы из серии «Искусство - детям» (По росписям): |  |  |
|  | Искусство-детям «Жостовский букет» | М.: Мозаика-Синтез | 2005 |
|  | Искусство-детям «Дымковская игрушка» | М.: Мозаика-Синтез | 2004 |
|  | Искусство-детям «Городецкая роспись» | М.: Мозаика-Синтез | 2005 |
|  | Картины из серии «Домашние животные» |  |  |
|  | Картины из серии «Дикие животные» |  |  |
|  | Картины из серии «Времена года» |  |  |

**3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Материально-технические условия в МДОУ обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса и соответствуют минимальному уровню государственного норматива. Соблюдаются требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму. В детском саду соблюдены условия пожарной и электробезопасности, требования охраны труда. Не реже раза в год проводятся проверки пожарной инспекцией здания МДОУ, ведутся журналы охраны труда, назначены ответственные. Коллектив учреждения постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт.

МДОУ состоит из четырех отдельно стоящих приспособленных зданий, имеет централизованное отопление, водоснабжение (холодное), канализацию.

Ближайшее окружение – участковая больница (поликлиника, стационар, аптечный киоск, лаборатория), МОУ СОШ, жилой массив, почта.

В ДОУ имеется:

- кабинет заведующего, в котором находится методическая литература, учебные и методические пособия, раздаточный и демонстрационный материал;

- медицинский кабинет;

- музыкальный-спортивный зал;

- спортивная площадка на улице;

- прогулочные площадки для игровой, познавательно – исследовательской деятельности воспитанников и их физического развития;

- цветник;

- огород для выращивания картофеля и других овощей;

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;

**-** помещения, обеспечивающие быт.

Кабинеты оснащены современными техническими средствами: принтер, персональный компьютер, телевизоры, магнитофоны.

На территории ДОУ большое количество зелёных насаждений: кустарники, разбиты газоны, цветники и зелёные лужайки. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На каждом участке есть оборудование для организации сюжетно-ролевых и спортивных игр, песочницы.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях ДОУ создана современная предметно-пространственная среда, которая оснащена дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В каждой возрастной группе в детском саду созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с перспективным планом развития во всех возрастных группах. Созданы условия для ознакомления детей с природой: «природные уголки» с различными видами комнатных растений. Организация и расположение предметов пространственной среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. В МДОУ создаются условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Реализуются методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально - личностного развития детей. В групповых помещениях и в музыкальном зале имеются детские музыкальные инструменты, музыкально - дидактические игры. Для осуществления занятий no физическому развитию детей в МДОУ функционирует спортивный зал.

Предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

**3.5. Кадровые ресурсы**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

**Требования к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы» включают:**

1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом .Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации. Каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание. Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги. Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября

2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).Уровень квалификации руководящих и педагогических работников

ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

**Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров**:

**Управленческие кадры:** высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Воспитатель:** высшее или среднее профессиональное образование понаправлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявлениятребований к стажу работы либо высшее профессиональное образованиеили среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

**Музыкальный руководитель**: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»,профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

**Инструктор по физической культуре**: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

**Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

• осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

• уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

• развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

• формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

• применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

• учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический коллектив состоит их педагогов, среди них: | |
| Заведующий | 1 |
| Педагогический персонал: | 9 |
| Воспитатели | 6 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Инструктор физического воспитания | 1 |
| Логопед | - |

Характеристика квалификационных категорий

(в процентном и количественном соотношении)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая категория | - | - |
| Первая категория | 1 | 11% |
| Вторая категория | 1 | 11% |
| Без категории | 7 | 77% |

Характеристика уровней образования

(в процентном и количественном соотношении)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее | 5 | 56% |
| Средне-специальное | 4 | 44% |

Возрастная характеристика педагогического состава

(в процентном и количественном соотношении)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20-30 лет | 1 | 11% |
| 30-40 лет | 6 | 67% |
| 40-50 лет | 2 | 22% |
| 50 и более лет | - |  |

**4. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования**

**Цель Программы** заключается в расширении прав и возможностей ребёнка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство.

В соответствии с установками Программы, ребёнок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии. Таким образом, в Программе в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования создаются условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

От 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

От 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

От 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д, Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

**4.2. Используемые примерные программы в ДОУ**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья в процессе воспитания и обучения;

- нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;

-формирование у дошкольников эстетического воспитания.

В соответствии с приоритетными направлениями обусловлен выбор реализуемых программ: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва. Мозаика-Синтез, 2014год. «Математические ступеньки», автор Е.В. Калесникова, ТЦ «Сфера», 2005, «От звука к букве», автор Е.В. Колесникова, И.: «ЮВЕНТА», 2003.

Программа, реализуемая в МДОУ, скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программы, реализуемой во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Реализуя программу развития, предполагается создать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей в возрасте от 3 до 7 лет.

**4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Планируется - спроектировать формы участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, в совместной деятельности по реализации задач ООП ДО;

- спланировать работу по повышению педагогической, воспитательной компетентности родителей в вопросах полноценного развития детей, оказанию консультативно методической помощи и поддержке семье в воспитании, обучении и развитии ребенка.

*Польза для семьи* - Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

• ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;

• видят, как их ребенок общается с другими;

• начинают больше понимать в детском развитии;

• получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;

• обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;

• знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;

• устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;

• получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

*Польза для воспитателей* - При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

• понять, как родители мотивируют своих детей;

• увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;

• узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;

*Особенности информирования родителей*

Стендовая информация: цели, задачи учреждения, средняя и дальняя перспектива, события, информация, события, акции, конкурсы, совместные проекты. Информацию необходимо постоянно обновлять;

Просвещение родителей: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское.

*Формы взаимодействия с родителями*

Традиционные: родительские собрания, консультации, лекции, семинары, совместные праздники и досуги, театрализованная деятельность и т.д. Нетрадиционные: мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

*Совместная деятельность участников образовательного процесса*

Семейные праздники: День матери, День отца, Международный день семьи-15 мая;

Семейный абонемент: «Семейные встречи в библиотеке»,

Семейная ассамблея: новая форма досуга, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную), проектно-исследовательскую и пр.);

Проектная деятельность: например организация спортивного праздника, отдыха выходного дня;

Семейный календарь: может состоять из двух частей (инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей, вторая- вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих традиций и ценностей.